文 献 信 息 资 料

Literature Information

北京农业职业学院图书馆选编

总第 98 期　　2012 年第 4 期　　2012 年 6 月编印

本期要目：

★山东省淄博职院：高职学生思政教育跟进企业

★社团如何成为大学生成才的摇篮

★北京电子科技职业学院搭建技能大赛学训平台提升学生专业技能水平

★浙江湖州职技学院：让农民学到技术和创业本领

★北京联合大学生物化学工程学院课外科技创新活动小记

★首都大学生创业问题分析

★兄弟高职院校有益经验摘编

★打造高职特色师资队伍 建设国家示范性高职

目　　录

报刊网络信息

●学生素质教育创新

山东省淄博职院：高职学生思政教育跟进企业……（1）

社团如何成为大学生成才的摇篮

——对话安徽工业大学党委书记兰玉杰　……（3）

●职业院校技能大赛

守护农产品的安全“警戒线”

——透视农产品质量安全检测竞赛　……（5）

真刀真枪练技能 竞技场上长本事

——北京电子科技职业学院搭建技能大赛学训平台提升学生专业技能水平 ……（6）

●职业教育动态

继“中国制造”遍布全球之后　中国将成为职业教育输出大国……（9）

●服务三农

浙江湖州职技学院：让农民学到技术和创业本领　……（11）

●大学生科技创新

一所二本高校的科技创新突围

——北京联合大学生物化学工程学院课外科技创新活动小记 ……（14）

●大学生创业

首都大学生创业问题分析 ……（16）

高校创业教育：为大学生注入“企业家的基因” ……（19）

职业院校应适度发展创业教育……（22）

●高职教育研究

高职院校内涵发展的境界追求 ……（23）

新形势下高职教育的目标调适 ……（26）

●兄弟高职院校有益经验参考

兄弟高职院校有益经验摘编……（28）

●国内一流高职院校建设参考

打造高职特色师资队伍 建设国家示范性高职……（45）

竞争力源于创新力

——江苏信息职业技术学院创新人才培养纪实……（48）

●资料库

SCI 论文 ……（50）

图书馆试用资源：泰克贝思“高职高专实习实训专题库”简介 ……（封 3）

图书馆试用资源：泰克贝思“传奇视频数据库”简介……（封 4）

●学生素质教育创新

山东省淄博职院：高职学生思政教育跟进企业

中国教育报通讯员 陈江宁

编者按：如何将思想政治教育工作拓展到学生在企业顶岗实习阶段，提升学生综合素质，山东省淄博职业学院的经验值得参考。

高职学生在校学习期间，至少有一个学期时间进入企业进行顶岗实习，在真实的工作岗位上锻炼技能。为了让学生在技能不断提高的同时，综合素质也得到提升，山东省淄博职业学院将思想政治教育工作拓展到学生在企业顶岗实习阶段，取得显著成效。

顶岗实习导师带队

在淄博职院，导师不再是研究生和本科生的专属。近年来，学院以服务学生为宗旨，大力实施教育教学一体化改革，探索实行导师制模式，由思想道德素质高、专业业务能力强的“双师型”教师担任导师，在专业、思想、生活、心理等各方面对学生予以指导。学院赴青岛海信、澳柯玛等企业顶岗实习的 200 多名学生均由导师带队，全面负责学生的工作、学习、生活和思想政治教育。

通过在企业顶岗实习，学生们不但学到了技术、练就了本领，心灵上更是得到一次难得的洗礼。他们在劳动中懂得了感恩，想着要如何回报社会，帮助那些需要帮助的人。

在企业，学生们自发组成“义工队”，利用业余时间为企业和社会服务，为企业员工和同学们排忧解难。更难得的是，学生们通过自己的努力成立了一个爱心基金，把自己顶岗实习的一部分工资捐给基金会，用来帮助身边那些遇到特殊困难的学生。

党团组织建到企业

为了让学生尽快融入到团队生活中来，充分感受到集体的温暖，在海信等企业顶岗实习的学生成立了学生会，打破原来的班级界限，所有岗位公开竞争。学院还与企业成立了联合党支部，所有学生党员和入党积极分子都与企业员工党员一起过党组织生活。

党支部和学生会在服务学生中发挥了重要作用。一方面帮助学生们处理和解决在工作、学习和生活中遇到的困难，另一方面方便学生、学校和企业之间的联络，及时将学生的要求反映给教师和企业管理者，也将企业精神传达给学生。

学生会还引入企业文化，激励学生们奋发向上和自我约束，争当创新能手和安

全标兵。久而久之，学生们形成了很强的自律意识和爱岗敬业的工作态度，能力和素质也逐渐向企业老员工看齐。通过顶岗实习，学生们全面掌握了企业 10 多条生产线的操作和运行方法，学习到了企业的人力资源管理、物资配置等先进的管理理念和管理模式。第一批学生中，共有 34 人被调入管理部门，8 人走上了领导岗位，2 人被企业授予“多能工”荣誉称号。

架起心灵沟通之桥

淄博职院国际学院导师聂琨每天打开电脑的第一件事就是登录 QQ，给在外地顶岗实习的学生留言，询问他们的实习和生活情况，并对他们提出的问题进行解答。如果学生恰好在线，就会聊上一会儿，关于专业的或是关于思想的。这一批学生刚到外地顶岗实习的时候，聂琨每周都要到济南和日照等地的企业看望他们。时间长了，学生们稳定下来，聂琨就通过电话、网络即时通讯工具跟他们交流谈心。

对于顶岗实习较为分散的人文社科类专业而言，导师无法一对一地派驻企业，然而现代化的通讯手段为思想政治教育提供了便利条件。近几年学院充分利用网络即时通讯系统，与顶岗实习学生进行互动，很多导师都与学生建立了 QQ 群，俨然成为网上的虚拟班级。网络交流内容除了思想和心理上的，还包括教学上的，有的导师还为学生开通了网上听力课，建立了网络虚拟语音室。今年，为了方便在境外顶岗实习的学生，学院教务处还专门开通了网上公开选修课。目前，在阿联酋迪拜实习的学生已经成功选课，并通过网络进行学习。

（2012 年 6 月 13 日《中国教育报》）

社团如何成为大学生成才的摇篮

——对话安徽工业大学党委书记兰玉杰

中国教育报记者 李薇薇

记者：目前许多大学生自愿参加各级各类学生社团活动，以期望从多方面、多角度来增强和培养自身综合能力。近几年，随着社会经济与文化的高度发展，大学学生社团发展也有相应的变化与发展。

兰玉杰：近年来，大学对学生社团的规划更加体现“育人为本”的指导思想；社团的发展方向从偏重量的积累转变到以提高质量为核心的内涵式发展道路；社团工作的定位更加突出社会服务职能；社团的组织形式呈现出由过去的兴趣型、人文型为主向兴趣型、人文型、科研型和公益型并重转变的趋势……可以说，大学生社团不再满足于社团活动的文化表层，而是更加注重以创新精神、学术研究、服务社会等内容充实学生社团的文化深层。

目前，我校共有学生社团 76 个，80%以上的在校学生都参加过各种社团。除了“爱心方舟”协会，大学生知识产权协会开展的“每日一设想”、“专利培训班”、“创新的价值大赛”等活动，在校内外产生很大影响，被评为“全国环保公益活动优秀社团”，首任会长李智虎曾获“全国大学生十大年度人物”。

记者：学生社团活动在丰富学生校园文化生活，培养兴趣爱好，拓展人际交往以及提高能力等方面发挥重要作用的同时，也充分反映出目前我国高校所倡导的民主、自由、和谐的校园风气和氛围。

兰玉杰：当代大学生视野更加开阔，思想表达更为自由，行为方式更加趋向自主，对校园文化产品的选择性也随之增强。我校针对社团的特征和大学生特点制订了引领社团发展的基本方法：尊重主体地位，层级循序渐进；体察时代特征，拓展网络渠道；了解青年需求，教育融入服务；关注青春偶像，坚持榜样领路。

经过多年的发展，学校各社团性质分明，文化艺术类社团以文化底蕴和人文气息见长，理论学习型社团重视理论的提升与探索，学术科技社团重视学术科技的创新和实践，兴趣爱好型社团聚集各类有着丰富兴趣爱好和天赋特长的学生，公益性社团为志愿者们提供了服务他人，服务社会的实践机会。

记者：有专家指出，日渐庞大的学生社团在资源稀缺方面引发的“冰山效应”不可小视：部分社团不仅难以维持社团自身的正常运转，更有甚者在未取得校方允许的情况下自行外出筹资，由于缺乏必要的防范和法律意识，对社团及个人会造成一定的危险。如何应对？

兰玉杰：虽然我们鼓励社团自我运行，自主发展，但我校在支持社团发展上做到了“四个到位”：制度保障到位，阵地保障到位，经费保障到位，师资保障到位。

学校先后出台一系列文件，从学分、场地、指导老师等各个方面对社团发展提供了可靠的支持。一是完善学生社团管理办法，完善社团注册与注销、活动审批、引进社会资源等管理工作。二是专门安排社团活动场所。所有学生社团均可申请免费使用校内大学生活动中心、体育场馆等场地。三是坚持社团导师制，给每个社团配备指导教师。四是将学生参与社团活动纳入学生素质学分考核体系。

近年来，学校还探索项目化运作方式，对有创意、有特色的社团活动项目在资金、政策等方面给予重点扶持，对推动社团活动创新，提高社团活动的影响力起到了积极的作用。既解决了社团经费不足的问题，又引导社团向提高质量、提升水平的方向发展，取得了良好的效果。

记者：由于学生社团所天然具备的自发性、结构松散性等特点，一些高校社团内部建设薄弱、管理松散、成员流失现象较为严重。在这方面有什么管理经验？

兰玉杰：对于社团的管理，我们坚持：

一要建立健全统一规范的社团管理制度。按照“严而不死、活而不乱”的原则加强学生社团制度建设。

二要加强社团干部队伍建设。学校应建立“全覆盖、分层次、有重点、重实效”的社团干部培养工作格局，按照“实践教育、自我教育、同伴教育”的培训理念，通过社团骨干训练营、会长论坛等形式，实现社团干部培训的日常化。

三要加强社团自身文化的建设工作。社团要致力于打造特色文化，鼓励学生跨院系参与学术文化活动，在多样化的文化熏陶感悟中开阔视野、增加见识，进而提高文化修养、增强文化素质。

记者：如何运用社团的力量对学生进行社会主义核心价值观的引导？

兰玉杰：对于大学而言，社会主义核心价值体系的“融入”是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的必然要求。既要让大学生对社会主义核心价值体系产生理论认同、价值认同，内化于心，真学、真懂，更要让青年大学生对社会主义核心价值体系产生情感认同、实践认同，真信、真用。

近年来，学校通过加强社团文化建设，充分发挥“第二课堂”的作用，形成有利于践行社会主义核心价值体系的生活情境和良好氛围。比如我校大学生志愿者协会是拥有会员近万人的社团，志愿服务内容涉及智力扶贫、环境保护、义务献血等十几个领域，连续两次荣获“中国百个优秀青年志愿服务集体”称号。大学生中国特色社会主义理论学习研究会通过形势报告、入党启蒙讲座、征文演讲比赛等多种形式，深入开展社会主义核心价值观教育，努力把社团建成合格建设者和可靠接班人的培养基地，建成爱国奉献、改革创新的实践园地。

（2012 年 6 月 18 日《中国教育报》）

●职业院校技能大赛

守护农产品的安全“警戒线”

——透视农产品质量安全检测竞赛

中国教育报记者 刘琴
裘永晓

6 月 8 日，2012 年全国职业院校技能大赛高职组农产品质量安全检测竞赛在浙江经贸职院开幕。为期两天的赛程内，来自全国 36 支代表队的 108 名选手，在“蔬菜中有机磷类农药残留的检测”、“畜禽肉中氟喹诺酮类兽药残留的检测”、“茶叶中重金属含量的检测”3 个项目中同台竞技。

首设赛项瞄准社会热点问题

农产品质量安全是当前社会关注度较高的热点问题，这一赛项今年是首次设置。

“本项比赛具有两个突出特点：一是命题的社会化，所有竞赛题目由行业企业专家命题；二是第三方检测，除裁判长由两位高校教授担任外，其他裁判均由企业或检测机构的一线检测人员担任。”浙江经贸职院应用工程系主任陆旋说。

除正赛外，比赛还安排了食品安全快速检测、茶文化等体验活动，让大赛的来宾们对农产品质量安全相关知识也有更深的了解。

“两年前我报考的是国贸专业，后来被调剂到农产品检测。深入学习后我发现这个专业正是社会所需，我会沿着这个方向一直走下去。”来自浙江的一等奖获奖选手赵梦芸说。

食品安全隐患导致人才缺口

“近年来食品安全问题频发，卫生、农业、质检等部门相继成立了质检机构，一些大中型企业也开始在内部建立检测实验室。”中华全国供销合作总社茶叶研究院副院长、国家茶叶质检中心主任郑国建说，未来 5 到 10 年内，质检从业人员将呈供不应求之势，人才需求会不断扩大。但现在的毕业生不能满足需求。一是因为数量不足，二是因为毕业后从事质检工作的比例不高。

郑国建指出，国内的质检机构大都存在门槛限制，一般要求是本科生或者研究生。“实际上这次比赛让我亲眼看到，选手们训练有素，操作规范度很高，如果再经过具体的岗位培训，完全能够胜任一般的操作性岗位。”

院校还需加大投入增配设备

赛项裁判、浙江省舟山市渔业检验检

测中心的郝云彬认为，此竞赛的举办将农产品质量安全检测这一热点问题与高职院校实践育人的理念结合起来，对提高学生职业技能操作水平、普及农产品质量安全知识、强化学生社会责任意识都具有重要意义。

在肯定选手素质的同时，专家们也敏锐地发现了一些问题。“参赛院校之间还存在横向差异，一些西部院校的实训条件不如发达地区，导致选手在比赛中对设备不够熟悉，影响了发挥。”郝云彬建议，如果职业院校能够加大投入，配备较先进的检测设备，进一步加强学生的实践锻炼，对提高整体的人才培养水平大有裨益。

（2012 年 6 月 14 日《中国教育报》）

真刀真枪练技能 竞技场上长本事

——北京电子科技职业学院搭建技能大赛学训平台

提升学生专业技能水平

编者按：北京电子科技职业学院将“技能竞赛”作为提升学生专业技能水平的重要途径；通过多种机制鼓励学生参与各级竞赛，教学模式也随之改变，已经形成“校级、市级、国家级”三级竞赛培养学生技能的机制；积极争取企业参与、冠名、赞助和技术支持，同时让企业了解学校是如何训练学生职业能力的，引来众多企业的积极参与。这些成功经验对于学院加强技能大赛工作，有着一定的参考价值。

今年 5 月份，由北京市教委主办的 2012 年北京市高职院校技能大赛让北京电子科技职业学院名声鹊起，引发社会各界的特别关注。

在“数控机床装调、维修与升级改造”赛项中，北京电子科技职业学院代表队取得学生组第一、第二名；在“广达杯”汽车检测与维修赛项中，取得第一名、第二名和第五名；在“物联网技术应用”赛项中取得了第一名、第二名；在“风光互补发电系统安装与调试”赛项中，获得第一名；在“水环境监测与治理技术”赛项中，获得总成绩第一名……

学生们在竞技场上一连串的精彩表现让身为校长的王海平脸上笑开了花。

面对记者采访，王海平校长说：“技能大赛是培养高端技能型人才的重要平台，更是提高高等职业教育教学质量的重要手段。它可以为职业院校的教学更好地把握市场脉搏，为学生学以致用提供一个

导向标杆……”王海平的观点不仅仅是他身为职业教育专家的观点，更是北京电子科技职业学院长期办学实践的心得。

建校五十余年的北京电子科技职业学院已累计培养 10 万名余毕业生，他们活跃在北京乃至全国的各个行业。全校 48 个专业几乎涵盖了北京经济发展的所有支柱产业，数控技术、汽车制造与装配技术、机电一体化技术、计算机网络技术、生物技术及应用、艺术设计、金融保险几大类职业领域人才的培养是他们的强项，鉴于突出的社会贡献，“全国职业教育先进单位”、“北京市职业教育先进单位”、“全国示范性高职学院”等荣誉纷至沓来……

这些年来，各行各业对高端技能型职业人才的需求越来越强烈，要求越来越高。针对需求，北京电子科技职业学院不断对人才培养模式进行创新探索，提出了“产学一体、实境再现、能力递进”的特色模式，他们将“技能竞赛”作为提升学生专业技能水平的重要途径。学校通过多种机制鼓励学生参与各级竞赛，教学模式也随之改变，已经形成“校级、市级、国家级”三级竞赛培养学生技能的机制。以赛促教，以赛促学，调动了学生投身技能训练的热情，学生努力成为能工巧匠，个个争当技术高手，个个争做未来岗位的技能大师。

学校还积极争取企业参与、冠名、赞助和技术支持，同时让企业了解学校是如何训练学生职业能力的，此举引来了众多企业的积极参与，不少比赛是企业出资、企业授奖，在“天海班”“天海奖学金”颁布会上，学生宋文新表示，不辜负北京天海工业有限公司和学校领导的信任和期望，努力学习，全面提升自身的专业技能。仅 2011 年，学校就举办校级竞赛项，竞赛项目覆盖了各专业，学生有了施展技能的舞台，学校有了提高教学质量，提升学生专业技能、职业素养的良好平台。

这些年付出的心血也让师生们得到了回报。在 2009 年代表北京市参加全国职业院校技能大赛中，他们的选手在“数控机床装配、调试与维修”比赛中获得一等奖，学生黄潇所在的北京一队更是以总成绩第一名夺魁。

在 2010 年全国机械行业和职业院校模具工职业技能大赛中，来自全国二十多家企业和职业院校的近百名选手参加，北京电子科技职业学院的选手与企业技术能手同台竞技并获得了铜牌的好成绩；在同年由人力资源和社会保障部、国防科工委、科技部、全国总工会、教育部和机械工业联合会“国家六部委”共同主办的国家一级赛事“第四届全国数控技能大赛”中，来自 31 个赛区的共 726 名全国各地通过各级选拔的优秀选手参赛，北京电子科技职业学院学生选手陈明辉过关斩将，在“高职数控车工项目”决赛中以第一名的好成绩摘取桂冠、荣获金奖，陈明辉到北京人民大会堂接受了隆重的表彰,并由人力资源和社会保障部门直接核发技师职业资格。

2011 年，学校先后参与各类市级竞赛，获得一等奖 19 项，二等奖 27 项，三

等奖 26 项，同年，教育部在天津举行了全国职业院校技能大赛，他们又取得一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项，奖项获得数量超过了许多参赛省份的总数，在全国高职院校引起轰动！

主抓教学工作的副校长安江英掐指一算，仅 2011 年一年，学生参加各类竞赛获奖就达 497 项，参赛人数之多，覆盖面之广，对学生职业素养养成效果之好，着实让他欣喜不已。

各种技能大赛现场，北京电子科技职业学院学生频频亮相，熟练的技能，高超的技艺让各界人士惊异不已，不仅展示了学生风采，展示了学校技能培养实力，更展示了学校以职业技能大赛提高学生培养质量的独特培养方式，学校良苦用心也换来了用人单位的青睐，各大企业纷纷到校预约接收毕业生或洽谈联合培养员工的深度合作，北京奔驰汽车有限公司来了、捷豹路虎公司来了、北京现代汽车有限公司来了、中国石油集团公司来了、北京亦庄国际生物医药投资管理有限公司来了、招商局物流集团来了、北京市通信管理局来了、智翔公司来了、西门子公司来了、工商银行来了……，几年来，学校学生就业率一直都在 99%以上。2012 年，北京奔驰汽车有限公司还将 840 名员工的技能培训工作交由学校承担。

某大型机械工程集团公司负责人表示：“北京电子科技职业学院通过举办技能大赛，教学质量大踏步提高，学生动手能力强，综合素质高，近四年来，我们先后从学校录用了近 500 名毕业生，目前都已经成为企业的中坚力量！是我们名副其实的人才供应基地！”

过硬的教育教学质量和优秀的学生素质，吸引了不少企业参与到学校办学当中，戴姆勒公司、雪铁龙公司、宝马公司、捷豹路虎公司、SMC 公司、诺基亚公司、天坛生物、北一大隈等一大批国际知名企业和学校建立了深度合作关系，他们参与制定人才培养方案、开发工学结合课程及教材、共建校内外实训基地，合作建立培训基地、研发中心、技术中心、职业技能鉴定站点。学校已经成为北京和全国经济社会发展需要的高端技能型人才培养基地，正逐步成为中国高等职业教育领域的一道靓丽风景。

（2012 年 6 月 19 日《京华时报》）

●职业教育动态

继“中国制造”遍布全球之后 中国将成为职业教育输出大国

中国青年报记者 李剑平

“中国正在对职业技术教育与培训进行宏伟的改革，努力提高城乡劳动力市场上青年和成人的技能，这是更大范围的人力资源开发战略的一部分。”日前，联合国教科文组织总干事伊琳娜·博科娃在第三届国际职业技术教育与培训大会期间，会见中外记者时说。

在出席中外记者见面会前，博科娃与国际 800 多名教育专家、政府及非政府组织代表参观了中国职业教育展，目睹了中国职业教育走过的 100 多年历史，即从 1866 年福州船政学堂开始建设自己的职业学校，到 1917 年教育家黄炎培发起创办第一个研究和推动职业教育的团体——中华职业教育社，再到今天蓬勃发展的格局。

据中国教育部副部长鲁昕介绍，中国建立了世界上最大规模的职业教育体系，形成了基本完善的职业教育法律制度体系，探索了灵活多样的职业教育办学模式。到 2011 年中等职业学校有 13177 所，在校生有 2197 万人；高等职业院校有 1276 所，在校生有 960 万人。中等、高等职业教育就业率分别达到 95%、84%，成为产业大军的中坚力量。

同时，中国政府自 2007 年起对中职学校家庭经济困难学生实施资助政策，覆盖 90%的学生。2009 年对全日制中职学校农村家庭经济困难学生和涉农专业学生实施免学费政策，2010 年又扩大至城市家庭困难学生。高职院校学生享受国家奖学金、助学金和助学贷款等各项奖补政策面达到 20%以上。

“人力资源是唯一可再生的资源。”国际劳工组织执行主任 Jose Manuel Salazar-Xirinachs 表示，大部分国家面临年轻人的就业危机，迫切需要在劳动市场与教育之间架起一座桥梁。中国在提高青年人就业能力、储备人力资源方面作了很好的探索。

“世界正在发生深刻变化，青年人技能培养、社会就业、公平与可持续发展方面面临严峻的挑战。中国职业教育在解决这些社会问题中，发挥了非常重要的作用。”博科娃说，在中国召开此次会议，探讨国际社会如何确保所有青年和成年

人获得工作和生活所需技能，是非常合适的。

大会通过了《上海共识》，其中提到：坚持把发展职业教育摆在更加突出的战略位置，加强国际合作交流，实现优势互补，共同发展，真正使职业教育体现出经济振兴和社会和谐结合点的重要价值，成为应对当前危机与创造未来繁荣的有效途径。

这充分表明了中国发展职业教育的决心，以及愿意为国际社会提供经验，作出贡献。

其实，中国政府早在 2005 年就在做相关的工作：2005 年 11 月，中国国家领导人在联合国大会上承诺开办“发展中国家管理官员研修班”，这是中国政府向发展中国家援助计划的重要部分，计划在 3 年内向发展中国家培养、培训 3 万名各类人才。这是继“中国制造”遍布全球之后，又一个“走出去”的国家战略。

同时，受国家有关部委委托，宁波职业技术学院于 2007 年 11 月承办了首期“发展中国家港口管理官员研修班”，取得了良好的培训效果和国际反响。之后，该学院又从 2009 年 11 月开始承办“发展中国家职业教育管理研修班”。截至目前，学院共承办 15 期援外培训班，为全球 83 个发展中国家的 422 名学员进行过相关培训。

出席上海大会后，喀麦隆大学经济与商业科技主管 Jules Assomou 代表喀麦隆政府，专门取道宁波与非洲国家职业教育英语研修班学员进行讲座交流。去年 6 月，他就受喀麦隆政府派遣在宁波职业技术学院研修中国职业教育发展战略课题。

据 Jules Assomou 透露，喀麦隆自 1961 年独立以后，加拿大、韩国曾为其援建一些项目，不过后来都撤走了。中国除援助项目外，更把技能型人才培养的机制、经验带给了喀麦隆。在该国经济中心杜阿拉市，已经出现中文学习班，以专门培养中等职业学校的老师与学生。

泰国教育部部长 Suchart Thadathamrongvech 说，该国经济、贸易、服务业发展与中国联系紧密，做好中国投资泰国的人才储备工作，尤其是在高速铁路、水资源开发与土地勘测方面高端技能型人才的培养，需要与中国职业教育界交流、合作。

在研修班接受培训后，西非塞内加尔教育部官员 Youssoupha 说：“中国职业院校与企业之间多样化的深度、紧密合作方式，让我感到惊讶。对我国职业教育有很好的借鉴作用。我们正在努力尝试提高职业教育的实用性。”阿富汗教育部项目主管 Mir Zabihullah 表示：“培训课程安排让我们收获颇丰，深受启发。校企合作的各种模式很有创意和意义。” 津巴布韦大学成人教育部主席 Alexander 说：“希望回国后推广应用中国职业教育模式与经验。”

“授人以鱼不如授人以渔。”中国政府有关部门负责人表示，过去我国援外工作很多时候就是给人修路、修体育场甚至是修建国会大厦，修好以后直接交钥匙给对方使用。但现在这些已经远远不够，只

有提高受援国的自主发展能力，才能让这些暂时比我们落后的国际朋友们真正成长与发展起来。

（2012 年 6 月 4 日《中国青年报》）

●服务三农

浙江湖州职技学院：让农民学到技术和创业本领

浙江省湖州职业技术学院党委书记　杨柳
浙江省湖州职业技术学院副院长　　金雁

编者按：湖州职业技术学院积极拓展办学功能，针对农业现代化对高端技能型领军人才的迫切需求，创建“农民学院”，服务和带动周边地区的农业经济发展的经验，值得关注、考察、交流。

特殊的区位优势、区域性经济发展，对地方性高职院校服务“三农”提出新要求。近年来，湖州职院积极拓展办学功能，针对农业现代化对高端技能型领军人才的迫切需求，创建“农民学院”，服务和带动周边地区的农业经济发展。

浙江省湖州职业技术学院所在地湖州，地处长三角中心区域。根据国家主体功能区农业战略格局规划，长三角地区将重点发展高附加值的特色农业、都市农业和外向型农业，完善农业生产、经营、流通等服务体系，建设现代化的农产品物流基地。《湖州市国民经济和社会发展“十二五”规划》则明确了在长三角农业经济发展中“推进现代农业集聚化，促进高效生态农业发展”的定位。

湖州职院认为，为农业产业转型升级服务，首先需要主动融入地方、对接政府，参与农村发展规划顶层设计的调研与制定工作，全面把握农业产业发展的战略走向，规划好专业设置。其次，针对农民学员分散性特点，与县（区）、乡镇成人学校合作建立分校、设置教学点，解决农民学员就近学习问题。再其次，不仅要提高学员的学历水平，更重要的是让学员学到技术和创业本领，学以致用。为此，2009 年湖州职院探索出“学历+技能+创业”的农民大学生培养模式，2010 年湖州农民学院正式挂牌成立。

1．以服务地方农业产业转型升级为切入点 创新办学体制机制

湖州职院创设了以面向地方农业产业转型升级为切入点的“三方合作、三教统筹、三层对接”农民学院的体制机制。

三方合作，指的是办学体制的创新。农民学院由地方政府主管，成立了学院管理委员会，实行管委会领导下的院务会议负责制，负责经费投入与纯农专业学生学费补贴，统筹专业设置规划。农民学院由湖州职院主办，全面负责日常运行和教育教学管理，负责教学质量监控，建立评价奖励机制。农民学院由县镇联办，在县区设立分校，乡镇成人学校设立教学点，教学点负责招生、教学管理与实践、学生管理和技能证书培训等工作。

三教统筹，指的是农民大学生培养模式的创新。农民学员具有一定的工作经验和创业经历，如何培养他们的全面职业能力是人才培养的关键。学院结合“一村一名大学生”开放教育试点项目，由浙江大学南太湖农业推广中心、农业局技术专家、学校专业教师和乡村一线技术专家组成四级专家师资队伍，开展成人专科、本科学历教育；依托高职院校职业技能鉴定与培训基地、教学实践基地，开展技能教育，帮助学生取得技能证书；建立政府补贴农民大学生教学和创业基地培育、评选和奖励机制，开展创业教育。学院先后认定了 19 家农民大学生创业基地，由专家教授结对提供创业指导服务，目前已有 3 家发展成为全市现代农业发展的示范点。

三层对接，指的是农民教育教学体系的创新。按照农业、农村、农民“三层对接”原则，学院创新教育教学体系，在专业设置、课程模式、师资建设上，分别与农业产业、农村企业、农民专业合作社实现成功对接。

专业对接农业产业。围绕湖州地方农业特色产业和主导产业，学院精心规划设置学科专业。目前，共开设纯农、涉农专业 10 个。同时，充分考虑、积极拓展高职专业群的服务面向，如财会、旅游、建筑、商贸等专业主要面向民主化进程中村务公开下的会计工作、农村休闲生态旅游、新农村建设中的村镇改造与建设、围绕一产做三产的商贸流通业等。

课程对接农村企业。建立学历课程、技能培训课程、创业课程“三位一体”的课程体系，开展多样化的课程教学。如畜牧专业的“养猪技术”课程，以学员创办的生猪饲养场为教学基地，集中开展饲养技术教学与实践；园林技术专业主干课程，把课堂设在田间地头，由农民技术专家任教辅导；开设“新型农民创业大讲堂”，推出 36 门创业专题讲座菜单，组织农民大学生和创业农民选择性学习。

教师对接农民合作社。建立教师与教学点、合作社结对制度，组织教师开展调研、自编教材、收集创业案例、丰富教学内容。同时，参加岗位实践，指导、参与合作社企业的农业新技术应用和新项目开发，促进项目管理、内部规范化建设，为农民增收提供服务。

2．以加强内涵建设提升办学水平为落脚点 努力提升服务能力

农民学院的创办开创了服务“三农”的新模式，打造了校地、校企多种合作方式、多种体制机制、多种发展空间，初步实现了专业发展与农业产业发展的结合、人才培养与农村企业需求的结合、学校资

源与社会资源的结合、学校教师与创业农民的结合，创造了人才培养、经济发展、社会服务、专业发展等多种效益。目前，农民学院已在湖州下属德清、安吉、长兴 3 个县设立了分校，在乡镇成立了 9 个直属教学点，在校农民大学生达到 1392 人，占浙江省农民大学生的 1/5，已经毕业的 900 余名毕业生成为农技推广的主力军、创业致富的带头人，在“中国美丽乡村”建设中发挥了重要作用。

虽然湖州职院在地方高职院校服务农业转型升级中跨出了第一步，但有许多问题仍需在下一步工作中思考、探索。

第一，办好农民学院需要深刻理解“多教统筹”的发展方向。单纯依靠地方高职院校全日制教育培养农村高技能人才，远不能满足快速发展的现代农业需求，在面向社会化、专业化、商品化的农村发展中，如何深刻认识地方高职院校“多教统筹”的发展方向，在服务“三农”中承担历史与现实的双重责任；在面向新农村建设中，如何实现专业链与农业产业链的对接，拓展其服务功能；在面向城市化进程中，如何针对农村转移人口开展急需的普惠性职业教育，整体提升农民的素质与技能；在农业产业化的道路中，如何突出留守农村人口中农业领军人才的培养……诸如此类问题，都需要地方高职院校积极面对、努力探索。

第二，办好农民学院需要提升办学水平，深化内部体制管理。目前，农民学院在我国数量还很少，大多办学时间不长，且以短期技术培训和学历提升为主。如何通过建立高职院校董事会或理事会统筹农民教育，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型农民教育办学体制机制，正确处理农民学生全面发展和一技之长的关系、阶段性学历教育与终身学习的关系，特别是如何创建涵盖实用技术培训、转移就业技能培训、“技能+学历+创业”培养等多功能、系统化的农民教育体系，是今后农民学院加强内涵建设、提升办学水平的主要内容。

第三，办好农民学院需要政府出台法律、政策予以保障。美国、英国、日本、德国、加拿大、韩国等国家出台的政府与学校共同开展农民教育的法律法规、法案和专项计划，有效地促进了这些国家农民教育的开展。如何引导地方政府出台促进农民教育发展的鼓励政策，如建立各级政府主导下的制度保障机制，细化公共财政投入政策，大力扶植和发展农业职业教育；开通全国或省内“农业职称评审制度”和执业证书或资格认证机制，建立职称与资格认定程序；引入“高校+科研+公司+农户+项目”的农业实验组合，实施必要的、精准的农业科技实验等，将是今后我国职业教育服务“三农”的主要任务。

（2012 年 6 月 13 日《中国教育报》）

●大学生科技创新

一所二本高校的科技创新突围

——北京联合大学生物化学工程学院课外科技创新活动小记

现代教育报记者 赵翩翩

编者按：北京联合大学生物化学工程学院大力支持大学生课外科技活动，培养学生的创新意识和创新实践能力；组建创新团队；非常重视指导教师队伍建设；注重团队优势的发挥，鼓励学生跨专业、跨年级组成兴趣小组；建立开放性技术创新实验室，重点支持大学生科技创新项目、专业学科竞赛和学生自主构思项目等经验，对于学院开展学生科技创新活动，有一定的参考价值。

“科技＆未来之美”首届国际概念汽车设计大赛全球前 30 名、中国机器人大赛一等奖、全国大学生智能车竞赛二等奖、全国挑战杯三等奖、全国大学生文科计算机设计大赛三等奖……这一系列课外科技创新活动成绩的取得，正是来自北京联合大学生物化学工程学院——一所本科录取的“二本”院校。学院究竟使用怎样的“魔法”，让这些我们原本认为“不够优秀”的孩子发挥想象力和创造力，在课外科技创新活动中取得如此优异的成绩？我们不妨从一支创新团队说起。

一支创新团队的成长

北京联合大学生物化学工程学院学生作品《口腔抗癌新药——口立康创业计划书》荣获 2010 年第七届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛全国三等奖，这也实现了学院历史性的突破。该项目经过团队对资本、风险和收益进行分析后，将已经获得国家专利的新型口腔抗癌药物推向市场，实现了良好的社会效益。

在这支团队中，朴虹荣、杨合、杨秋超、霍頔和指导教师黄迎春来自生物医药系生物工程专业，这是核心技术的主要提供方，对工艺流程方面比较熟悉；胡颖、李勃、张修业、毕勇、陆斌、顾瑞虎和指导教师周凤来自经济管理系会计学和工商管理两个专业，主要负责公司的管理事务，如战略的制定，市场的开拓，财务分析，营销等。团队成员个性鲜明，各有特长，不同的专业背景使他们迸发出创意的激情与火花。

一个好的，具有可行性的核心技术直接影响到比赛结果，生物医药系黄迎春教

授的一项“东亚钳蝎提取物及预防和治疗口腔上皮癌药物”的专利技术恰好通过审批。于是，作为发起人，她联系了经济管理系的周凤老师，组建了这支由来自三个专业两个年级的十名本科生组成的团队。

团队组建后，第一项工作就是把现有技术转化为具有市场价值的产品。早在作品递交前半年，这支团队就开始着手准备，分工搜集资料、设计问卷调查、到社区进行市场调查，分析并根据调查结果写出合理的市场规划与营销策划。在做计划书的过程中，队员们集思广益、设计灵感时时迸发，总会将想到的好创意、新点子加入到创业计划书中，然后再反复斟酌、修改，每个队员通过精心设计各自负责的项目，来整体提高计划书的质量。团队的同学都是大三、大四的本科生，经验不足，专业老师的指导在其中发挥着举足轻重的作用。提交作品前的一个月是最紧张的一个月，每周指导教师都召集所有队员开一次小组讨论会，讨论修改计划书，反复核算财务报表、进行市场数据分析。在答辩前夕，指导教师加班加点，利用晚上时间多次组织学生模拟答辩，针对答辩中出现的问题，指导教师与学生面对面地交流，提出沟通解决方案。最终，该团队取得了“挑战杯”全国三等奖的优异成绩。

成绩背后的付出

“我们学生从大一起就开始接触课外科技创新，从开始的‘打杂’，到大二的焊接电路板，到大三的电路设计，每个阶段的学习都离不开创新，”北京联合大学生物化学工程学院团委书记张有说，“学院在组织学生科研创新的同时也特别注重团队优势的发挥，鼓励学生跨专业、跨年级组成兴趣小组。”

学院为支持大学生课外科技活动，培养学生的创新意识和创新实践能力，于 2010 年 2 月建立了开放性技术创新实验室，重点支持大学生科技创新项目、专业学科竞赛和学生自主构思项目。实验室硬件环境按构思、设计、实施、测试的技术开发流程进行规划，学生可以在这个环境中直接将构思创意转化为实际的样机。实验室承担了学生科技立项和科技竞赛的组织管理职能。包括组织申报、学生团队建设、实施过程管理、资源协调、指导团队建设。为鼓励和支持学生的创新思维和创新实践，实验室还设立了开放性创新基金，激发学生们参与科技活动的热情。两年来，学生在创新实验室接受老师的指导，加上自己十二分的努力，共取得了几十项学生课外科技竞赛的大奖。

专业教师的科研工作是学生参加“挑战杯”等科技大赛的基础和土壤，指导教师的科研水平和指导教师队伍建设，直接关系到指导科技创新活动的质量和学生课外科技创新的水平。所以，学院非常重视指导教师队伍建设。一方面，通过在岗位聘任和教师科研工作量考核方面，制定教师指导学生课外科技创新活动相关鼓励政策，吸引教师参与指导，壮大指导教师队伍；另一方面，学院还通过各系部领导干部、专业负责人，结合专业建设，增强教师“教书育人”的责任意识。同时，在学院实行导师制，充分发挥班级导师在

大学生科技创新精神和实践能力培养中的重要作用，导师自觉将指导学生课外科技创新活动转化为自己教书育人的义务，取得了良好的效果。另外，学院还将指导教师队伍建设与教学队伍建设有机结合，利用大赛前的指导、教研室活动等形式，进行“传、帮、带”，实现老中青指导教师梯队建设，增强教师指导学生课外创新活动的能力和主动性，使教师自觉加入到指导教师队伍中来。目前，全院有近 50% 的专职教学人员加入到指导教师行列。

正是由于全员上下对课外科技创新活动的参与和支持，学生们的创新意识和创新能力有了显著的提高，他们再也不拘泥于我是个“二本生”这样的过去，而是积极参与到竞赛中显露自己的特长。在就业市场上，学生们也是因为广泛参与各种竞赛互动深受用人单位的欢迎。“学院将继续加大投入，完善机制，进一步促进学生课外科技创新活动的充分开展。”生物化学工程学院党委副书记赵艳霞表示。

（2012 年 4 月 20 日《现代教育报》）

●大学生创业

首都大学生创业问题分析

北京高校毕业生就业指导中心　陈齐艳

创业是创业者把握市场机会，利用相关技术和资源，为社会提供产品和服务，致力于为社会创造价值的过程。就创业者个人来说，创业是为自己创造财富以及实现自我价值和事业梦想的过程。

首都大学生创业现状及分析

据北京市教委就业中心出具的调查资料显示，近 5 年来，北京大学生创业人数为：2005 年 98 人；2006 年 146 人；2007 年 176 人；2008 年 189 人；2009 年 299 人。所在专业集中于艺术设计（平面艺术设计）、计算机科学与技术、广播电视艺术学、艺术设计（装潢艺术设计）、工商管理等专业。创业学生所在学校集中于中国传媒大学、北京服装学院、清华大学、北京大学、中央美术学院等。

综合分析以上数字，我们能够得出：近 5 年来，北京大学生创业人数逐年增加，但整体人数仍然偏低，最高年份人数亦不足 300 人，而像上海、辽宁、浙江等近几年大学生创业人数都已经远远超过北京。目前，北京市大学生创业比例还不足 1‰。

尽管我国大学生创业教育的实践和研究近年来得到有效的开展并取得了一定的成果，但与国外创业教育的发展还存在较大的差距。根据有关部门对毕业生选

择创业的调查显示，毕业生选择创业的比例比较少，而在选择创业的大学生中，受过系统创业教育的又少之又少。首都大学生创业的总体表现是：创业人数少、创业教育起步晚、创业环境尚不健全。由此不难得出结论：目前，北京高校大学生创业正处于起步阶段，任重道远。

笔者对于大学生选择不创业的原因进行分析，并提出有针对性的对策观点。

1. 不知道创业

大学生是否创业首先决定于大学生的创业认知，即知道创业和不知道创业。没有创业意识，根本不知道创业为何物的同学一般不会选择创业。

校方根据创业力形成的需要对学生所做的促动、引导性影响，是启动性引导，对学生创业力的形成与提升，应是主动的和第一位的。大学生之所以没有创业意识，很大程度上是由于外部环境没有给学生进行创业的启蒙指导，使学生无从了解创业，从而无法在内心形成对创业的认知。

大学生在校期间创业意识的形成过程，实际上就是学校通过创业指导课、创业讲座、创业培训、创业政策宣传、创业模拟大赛、创业项目引入等方式制造出来的创业环境场、创业文化场及创业情景场，对大学生的思维意识等内部因素进行影响的过程。学校创业教育的缺失，会导致学生创业意识的淡薄，最终导致大学生选择不创业这样的结果。

对于大学生来说，所谓的外部环境除了学校环境之外，也还包括家庭环境、社会环境，据此进一步对大学生不创业的原因进行归类和分析：学校缺乏必要的创业提示和指导、家庭缺乏创业观念的影响、社会没有宽松的创业氛围、政府没有提供有力的创业号召，这些外环境都会影响大学生创业意识的形成，使得很多大学生单纯而习惯性地认为，毕业了就该去就业，而从来没有意识到毕业后除了找工作外，还可以去创业，这也是导致大学生不创业的原因。

2. 不想创业

对创业有一定了解，具备一定创业意识的大学生又分为两种类型，即想创业型和不想创业型。

通过分析得出的创业教育操作框架，对于这两种状况，学校可以根据现有的人格类型与职业类型的研究，先在启蒙指导模块阶段通过对学生进行个性化的职业规划指导（由于学生知识的局限性，他们对自身是否适合创业的判断不一定正确），帮助学生正确剖析自身特点，然后在维护性指导模块阶段，加强创业教育指导，有计划有步聚地提升学生的创业兴趣，增强学生的创业素质，弥补潜质不够或兴趣不足的缺憾，这样就可以有效消减因潜质和兴趣导致的不创业现象。

当然，并不是所有的人都适合创业。学校开展个性化的职业规划指导和全员化的创业教育，除了有利于提高适合创业学生的创业能力外，对于不适合创业的大学生来说，也有利于提高他们的综合素质，对于他们将来的就业具有十分重要的意义。

3. 想创业但不创业

想创业的大学生不一定都会去创业，其中仍有很大一部分人会选择就业而不去创业，即想创业但不创业。

创业决策不同于一般的经营决策，是一种主观上的行为选择，虽然是每个人的行为决策也都是在权衡利弊后做出来的，但这种利与弊不仅仅是短期经济上的利弊，而且更大程度上是长远的、精神上的利与弊，在是创业还是就业的行为选择过程中，个体的精神思维占有很强的主导性，因此不能简单地通过计算短期的损益来衡量利弊。

当学生在权衡创业与就业的利弊过程中，会感受到身边有不同的拉力在抗争，比如预想的收益和付出、个人的理想和实际能力条件、父母对自己前景期望的高低、师长正反两方面的建议、社会的正面负面影响等来自内部环境和外部环境的各种影响力交织在一起，对学生的创业决策产生种种引力和斥力。借助于物理知识我们知道，创业斥力与就业引力的和，大于创业引力加上就业斥力时，学生就会选择不创业。

首都大学生创业问题的对策建议

北京地区大学生虽然蕴藏着强烈的创业积极性，在毕业时选择创业的人数却低于全国平均值。造成这种现象的原因主要是大学生自身创业意识不够、学校创业教育缺失、社会创业环境不宽松这三大方面。综合以上各种问题及其原因分析，对促进大学生创业特提出如下对策和建议：

创业教育应该是一种新的教育观念，对高校来说，创业教育的重点应该放在创业意识引导和指导学生如何将理论知识转化到实际生活，并创造一定的经济价值，在条件成熟时成功创办自己的企业。

因此创业教育至少要达到以下几个基本目标：树立创业意识、培养创业心理品质、形成创业知识结构、提高创业实战能力、获得创业资源和机会。由于这几个方面在大学生创业过程的环节中是相互联系、相互结合、相互渗透、交错进行的，因此只有切实保证创业教育指导模块的全面性和完整性，才能实现创业教育的基本目标。

在大学开设创业课程试点，把创业教育纳入教学体系，将创业教育课程分为理论类课程和实践类课程，同时理论课程中不能忽视职业生涯规划课程的开设，应引导学生分析自己的兴趣、爱好、性格、能力对创业的影响，分析自己的创业潜质，看清自己是否适合创业，以正确规划自己的创业之路。

学校在进行创业课程的同时，建立健全学校教学质量反馈信息处理系统和教学质量保障体系分析系统，同时也让企业创业项目负责人、教师、学生三方共同参与到教学质量评估中来。

对于大学生自身而言，加强创业实践活动是提高创业力的必经之路，高校必须充分利用校内外资源，为学生提供创业实习实践基地，开展创业实体扶持，通过组织各种创业实践活动，让学生在实操中提高实际动手能力和创业技能。

国家相关部门和地方政府作为坚强

后盾，还应大力出台政策鼓励和加强支持力度。虽然在注册、税收、贷款等方面为大学毕业生制定了一系列优惠政策，但是由于目前国家各部门之间在制定政策时缺乏沟通和协作，各部门的创业促进政策整合性不强，这些优惠政策落实情况并不理想。许多地方对于大学毕业生创业的优惠政策还处于准备阶段，并未在实际操作中体现。大学生创业时，在贷款政策、融资渠道、新企业的审批程序、税收优惠等方面经常会遇到各种实际困难。

作为重要的外部因素，应充分发挥媒体的优势，营造积极支持创业的社会氛围，大力宣传大学生创业成功的典型事例，同时精心选取大学生创业失败的典型案例，对大学生进行指导和培训，积极营造大学生想创业、敢创业、能创业和崇尚成功、宽容失败的舆论氛围；另一方面，请创业成功人士和创业学专家教授进行讲座，从各个角度宣传国家鼓励和引导大学生自主创业的优惠政策及落实情况，宣传各地、各高校的先进经验，真正形成政府鼓励大学生创业、社会支持大学生创业、大学生积极创业的良好发展环境。

（《北京教育》高教版 2012 年第 2 期）

高校创业教育：为大学生注入“企业家的基因”

人民日报记者　杨明方

校园萌发创业潮

张帆是华中科技大学文华学院机械设计制造及其自动化大四学生。临近毕业，他没有像别的同学那样忙于找工作，而是在东湖高新区注册成立武汉蓝色星球数字科技有限公司，成为文华学院大学生创业基地今年初挂牌后入住的第一个孵化企业。目前，张帆和他的创业团队承接的为母校制作“数字校园”三维虚拟展示和信息管理平台项目已接近尾声。

也许，大学生创业在我国中西部高校“小荷才露尖尖角”，而在东部沿海，却已是“惊涛拍岸，卷起千堆雪”。近日，位于宁波的浙江万里学院传来消息：截至目前，该校 2012 届毕业生已有 200 人选择“给自己打工”，共兴创业实体 189 家，其中有限责任公司 41 家。这些创业学子在解决自身就业的同时，为社会提供了 1173 个就业岗位。

“风起于青苹之末”。浙江万里学院理事长徐亚芬介绍说，毕业生萌发创业热潮，是学校扎实推进创业教育的结果。自 2001 年 4 月设立“大学生创新创业基金”以来，万里学院以建设“创业型大学”为目标，在实践中不断探索发展，2006 年成立创业教育学院，2008 年与宁波团市委共

同创办宁波青年创业学院，创业教育体系日臻完善。如今，万里学院毕业生创业人数逐年增长：2009 届毕业生创业者 117 人，2010 届毕业生创业者 163 人。去年，全校 5031 名毕业生中，有 272 人创办 264 家企业，创业率达 5.41%，为社会提供了 1700 个就业岗位。

浙江晴田实业有限公司董事长王建是万里学院信息与计算科学 2006 届毕业生。2005 年还未毕业，他就与室友三人投资创办宁波海曙迈迪科技有限公司，主营网络推广项目。2006 年，重新注册成立宁波启瑞展览有限公司，主营国外著名展览展位代理，协助国内企业出国参展。2007 年 1 月，注册成立宁波晴田贸易有限公司，主营汽车导航以及其他汽车电子类产品的批发及零售。去年 2 月成立的浙江晴田实业有限公司是王建注册的第五家公司。目前，王建公司代理的某品牌导航销售成为全国最大销售商，销售额同比增长 100%，有 160 名员工，其中大学毕业生 50 多名。去年，王建入选“教育部全国大学毕业生建功立业报告团”，赴国内部分高校作巡回报告，与广大学子分享他“萌芽于校园”的创业“心经”。

建言助推创业教育

“国内外的创业教育实践表明：就像驾车、使用电脑可以训练一样，创业的基本知识和技能也是可以教育的。”2011 年 3 月，全国政协常委、民革江西省主委陈清华在全国政协十一届四次会议上就大学生创业教育问题提交大会发言，引起各界关注。

在去年 6 月召开的第十四次全国政协常委会上，陈清华又就创业教育问题做专题发言，进一步表达创业教育的“江西声音”和“江西经验”。

“八年磨一剑。”民革江西省委充分发挥在高教系统工作成员的作用，从 2004 年起连年提交有关大学生创业教育的提案，成效显著，有口皆碑，成为近年来江西省参政议政的一大“亮点”。

据介绍，早在 2004 年江西省两会期间，民革江西省委就在江西省政协会议上做了题为《开展大学生创业教育，推动大学生创业活动》的发言，提出大学生创业教育的新理念，指出开展大学生创业教育对高校教育改革、缓解就业压力和促进产业升级等方面的促进作用。此后，江西省高校创业教育研究与指导中心成立，依托江西师范大学商学院创业教育中心开展工作，创业教育在全省高校展开。

在 2007 年的江西省政协会议上，民革江西省委提交“关于设立江西省大学生创业教育基金”的提案，被列为省政协主席督办提案。江西省有关方面决定将 50 万元“大学生创业教育基金”列入财政预算，逐年递增，支持高校开展创业教育。目前，这一创业教育“种子基金”已带动全省高校在创业教育方面的投入超过 5000 万元。

江西省教育厅高教处杜侦告诉记者，从 2011 年起，江西省财政投入 2000 万元资金用于江西高校的创业教育，主要解决建设大学生创业孵化基地、创新创业竞赛和创业实习。江西省高校创业教育研究与

指导中心成立以来，用“白皮书”的形式对全省创业教育工作的现状、经验予以总结，并组织编辑出版宣传大学生创业典型的《江西大学生创业故事》、大学生课外读物《创业，我也能》等，受到同学们欢迎。

简单地讲，创业教育就是传授关于商业机会、创办小企业、管理小企业的基本理念、知识和技能，是从创业过程的角度开展的一种市场经济普及教育。“但我国高校由于教学体制、师资结构和教学资源等制约，目前只有不到 5%的学生能够接受到创业教育。”陈清华根据调查获得的数据指出，无论从政府的重视程度、投资力度、受众数量，还是教学效果和体系建设角度看，我国创业教育和培训整体上处于较低的水平，创业教育尚处于探索起步阶段。

创业教育也是素质教育

2012 年 3 月 29 日至 30 日，由共青团中央、全国青联、全国学联与联合国国际劳工组织共同主办的 2012 年 KAB 创业教育年会在温州大学举行。KAB 创业教育（中国）研究所所长、中国青年政治学院副院长李家华在会上发布《2012 年中国创业教育报告——社会创业的国际比较及中国实践》。

这是自 2010 年以来李家华连续第三年在 KAB 创业教育年会上发布《创业教育中国报告》。

2006 年，中国青年政治学院作为试点牵头院校，在全国高校中率先开设创业教育 KAB 课程（Know About Bussiness）。如今，创业教育已融入学校人才培养模式。

李家华从金融危机时代的启示来解读发展创业型经济与创业教育的关系。他认为，解决就业问题既不能靠随时有撤离风险的外资企业，也不能依赖为数有限的国有企业，而应该寄希望于更多的本土创业者和创业企业，发展创业型经济。创业型经济发展的主要驱动因素是企业家的创意、创新与创业活动。在创业活动中，人的因素是第一位的，创业型经济的发展有赖于创业人才作为支撑。创业教育对于培养创业型人才、营造创业文化有重要意义。

李家华认为，创业教育一般分为青少年创业教育、高校创业教育和社会型创业教育三个层次。“各层次的创业教育均能够有效地培养受教育者的创业精神、提升受教育者的创业技能，而高校创业教育的这一效果更加明显。”报告调查显示，95.65％的高校创业教育接受者认为，创业教育能够培养自身的创业精神和提升自身的创业技能。

“创业教育可以使更多的学生将创业和自我聘用作为一种职业选择，成为一种生活方式，但不要把创业教育片面理解为引导学生创办企业。”李家华以生活中随处可见的例子告诉人们：我国社会的创业文化尚未形成，而创业教育的核心是“企业家精神”教育，其实质是一种素质教育。就像大学开设“法律基础”课可以培养学生的法律意识，创业教育的目标就是为学生注入“企业家的基因”。

只要在学生心中种下了创业梦想的种子，只要学生拥有了创新能力，他将来无论做什么工作，都会怀揣这种梦想，去开拓创新，创造新的事业。因此，高校的创业教育重在强调过程，强调一种导向，培养学生的创业精神和创新能力，使之成为未来工作岗位的创造者。记者在采访中获悉，受教育部有关方面委托，李家华教授正牵头起草关于在高校开展创业教育的实施意见。

（2012 年 6 月 1 日《人民日报》）

职业院校应适度发展创业教育

北京城市学院校长、教育学博士　刘林

中国应积极发展创业教育。从社会来讲，有两个层面的重要意义：一是助力创新型国家建设，通过培养创新人才为国家发展提供持久的动力；二是解决当前的就业难题，通过创业带动就业，让更多人能够就业，利于民生。从高校层面来讲，发展创业教育也有两方面的重要意义：一方面，创业活动的主体是青年，技能型、知识型创业正全面取代传统劳力型创业，大学毕业生应该是青年创业的主力军；另一方面，通过大学生创业带动更多高校学生就业，解决当前大学生就业难的问题。

高校发展创业教育对于自身发展还具有特殊意义。现行教育体制的弊端之一，是对于院校“一刀切”。凡是搞专科教育的只能搞专科层次高等职业教育，不能搞其他类型的教育；本科教育的基础是学科教育，学术性教育色彩浓厚，而现在创业教育与学术教育、职业教育并列，被称为第三个新的教育形式。现行院校划分的办法总体上符合中国国情，但是从另一个角度看，这种划分办法也抹煞了一批有个性、有特色院校的发展。发展创业教育也为某一类院校提供了新的发展机会，在中国应该专门培养一批发展创业教育的院校。西方近年来兴起的创业型高校对我国高等教育未来发展是个启示。

从学生个体来讲，现在高考是“以分定终身”，分数高的学生上本科，分数低的学生就进入职业院校。但是，并不是所有人都适合接受职业教育，对于一批有创业潜质的同学，应该给他们提供选择机会，让他们接受另一种不同于现在学术教育、职业教育的机会，如创业教育。另一方面，创业教育也有利于培养学生的可持续发展素质，改变现在职业院校的生源状况。有很多学生不愿意上职业院校，因为职业院校虽然给学生提供现实的就业本领，但是可持续发展性差。而创业教育很多内容恰恰能够培养学生的可持续发展

能力，为其未来的发展预留一定的空间，职业教育和创业教育相结合一定有很大的好处。在职业院校中发展创业教育是具有特殊意义的。职业院校一定要发展创业教育。

但是，真理向前走一步就是谬误。发展创业教育应当适度。我反对两种倾向，一种倾向认为职业院校不应该发展创业教育，另一个倾向就是一哄而上，盲目发展。通过几年的实践，我深深感到,不是人人都想创业，也不是想创业的都能成功。有关统计表明，真正创业的大学生比例较低，真正成功的比例更低。创业成功的人，不仅具有学术或职业技术能力，更重要的是具有创业的潜质。

目前创业教育的一大发展“瓶颈”在于师资条件不足，专门从事创业指导的老师往往是从理论到理论，把国外的教材、职业生涯理论、MBA 理论移植过来。其实，创业教育更需要“双师型”人才，有创业经历哪怕是失败经历的教师，能够通过自身的总结更深层次地诠释创业理论。

我认为，应面向所有的学生积极宣传创业文化，普及创业知识，形成尊重创业、尊重创新的文化氛围和思想意识，这是当前创业教育的关键。不是要把所有的职业院校学生都培养成创业者，而是要让他们成为创业者的合作者和支持者，这是职业院校应秉持的科学态度。对于有创业爱好和兴趣的同学，应该给他们传授创业知识，组织他们开展创业的模拟实践，通过实践让他们重新“审视”自己的创业愿望，这既是培养过程，也是筛选过程。对于既有创业兴趣，又有创业潜质的同学，应该给他们专门的创业教育，培养一批未来的创业者。

（2012 年 6 月 8 日《人民日报》）

●高职教育研究

高职院校内涵发展的境界追求

郑州牧业工程高等专科学校党委书记　李明中

世纪之交，我国高等职业教育开始了跨越式发展。在实现规模跨越的同时，从 2006 年起，以国家示范性高等职业院校建设为标志，开始了内涵式建设。

教育改革发展及其目标实现要符合教育自身的发展规律。跨越发展到一定阶段，必然要进行结构调整、模式转型、秩序重建，走向内涵发展；内涵发展到一定

阶段后，要进入的是回归本真、常态发展；常态发展则需进一步提升境界、积极追求。“跨越——回归——提升”是中国特色高等职业教育发展的战略选择和必由之路。因此，在我国高职院校进入全面内涵发展的今天，进一步提升境界就成为了非常现实的问题。

内涵发展不仅有功能上的区分，而且有层次上的差异

高职院校的内涵发展主要体现在“高等性”与“职业性”两个属性上，包括办学指导思想、办学定位等办学理念，人才培养、科学研究、社会服务等办学功能，师资建设、专业建设、课程建设、科学管理等载体。高职院校内涵发展不仅有功能上的区分，而且有层次上的或曰境界追求上的差异。

内涵发展在功能上的区分，主要表现在三个方面：一是创新组织结构，理顺体制机制，推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，增强办学活力；二是自身价值追求，以提高质量为核心，深化教育教学改革，优化专业结构，加强师资队伍建设，完善质量保障体系，提高人才培养质量和办学水平；三是拓展社会职能，增强高职院校服务区域经济社会发展的能力，实现行业企业与高职院校相互促进，区域经济社会与高等职业教育和谐发展。

内涵发展的境界追求差异主要体现为三个层次：第一个层次是遵循社会经济发展规律和高职教育自身发展规律，满足上述三方面功能的基本要求。第二个层次是在具备一定发展基础后，思考和追求向更高层次、更高境界发展。这也是目前很多示范校和原来基础较好、内涵建设较好的院校所追求的。第三个层次是走向文化自觉，逐步形成自己独立的精神文化品格。

国家紧锣密鼓、重锤响音推进高职示范校和骨干校的建设，其影响和带动是全方位的。一些老牌专科院校由于瞄准升本目标而没有进入示范校和骨干校名单，但并没有影响其内涵发展，反而一直用示范校标准建设着没有示范校名称的“示范校”；而一些新升格或新建高职院校也不甘落伍，努力学习、追赶示范校。这使得整个高职教育经历了一场涉及办学理念、人才培养模式、管理制度、合作方式等深层次的教育教学改革和探索，不仅全面提高了人才培养质量和办学水平，而且使中国高等职业教育汇入了世界高等职业教育新一轮改革与探索大潮之中。

高职院校功能发挥存在偏差，境界追求分层明显

但与此同时，我们也应清醒地认识到，高职院校内涵发展因受社会经济发展、国家现实政策和自身发展内在要求等因素的影响，在功能发挥上存在较明显的偏差，境界体现上分层也比较明显。

从功能发挥上看，一是组织结构创新不够，与行业、企业互利共生的体制机制尚未真正形成。表现在高职教育的经济功能和社会功能还比较弱，产业及行业、企业与高职教育之间缺乏良性互动、互利共生的体制机制。二是在价值追求上，功利

主义严重，偏离本真。一些高职教育变成了纯粹的就业教育，甚至已异化为现代工匠的培训中心，片面强化专业技能的培养，忽视综合素质的提高。这种工具化、功利化的教育模式磨灭了师生的个性和创造力，不能培育出时代所需要的目光远大、修养深厚、敬业爱岗、技能高超、富有创新能力的技术应用性人才。

从境界追求上看，分层也比较明显。一类是着力提升境界的院校。这类院校建设起步早，已完成资源整合与校区建设，规模大、面貌新、质量高、就业好，内涵建设的重心已从规范教育教学管理向开放办学、深层次改革人才培养模式、国际化发展和教育创新方面转移。这类院校以老牌专科学校和近年来异军突起的示范校、骨干校为主。一类是需要提升境界的院校。这类院校正在进行或刚结束资源整合，建设发展与内涵提升并举，在加强教育教学规范管理的同时开展人才培养模式的改革，同时解决生存与发展两个方面的问题，其内涵建设的重点是回归本位、抓纲务实，进一步规范管理、完善条件，深化人才培养模式改革，提高就业率。这类院校以起步较晚、中专升格院校居多。一类是需要夯实基础的院校。这类院校还处在扩大办学规模、改善办学条件阶段，生存是最主要、最突出问题。这类院校主要是一些刚刚升格而且基础条件较差的民办院校。存在上述分层的根本原因是我国高职院校分布的地域不同，办学主体不同，办学条件不同，办学历史不同，所依托的行业和企业背景不同等，从而造成了办学理念、办学层次、办学重心和发展阶段、发展水平以及服务功能等方面的差异。

境界追求取决于层次特点的自然要求，更取决于主观认识程度和努力水平

高职院校内涵发展的境界追求取决于其层次特点的自然要求，更取决于其主观认识程度和努力水平。作为一种教育类型，高职教育在我国教育体系中还是一个新生事物，对其自身的规律、特点需要长时期的客观实践和理论探索才能逐步了解，不断总结。其中要把握的最基本的一点就是，遵循社会经济基本发展规律和高职教育自身发展规律，回归本真，注重质量的提升，创新发展和特色办学。

最后，需要强调的是，高职院校内涵发展只有上升到文化发展,才是真正的可持续的发展、特色发展。因为发展最终体现的是人的素质的提升，是人对自我价值的肯定与实现，是达到自我与社会的和谐共处。所以发展必须最终归结到一个字，即“人”的发展上，只有坚持“以人为本”，才能使高职院校真正实现内涵式的发展。因此，高职院校内涵发展最高境界追求是以人为本、文化立校。

（2012 年 5 月 2 日《中国教育报》）

新形势下高职教育的目标调适

扬州大学教育科学学院 周鸿羽

近年来，依照“高素质技能型人才”的培养目标，我国对高职教育人才培养模式进行了改革并取得了显著成效，注重质量提高、重视内涵建设已成为高职教育的共识。但是，知识经济形态的日益成熟以及我国产业结构的调整，对以就业为导向、以培养学生专业技能为主要任务的高职教育人才培养质量提出了更高的要求，高职教育对“高素质技能型人才”这一培养目标的理解与实施也应与时俱进、不断提升。

高职教育在培养目标上局部存在偏差

在规模扩大与内涵发展的背后，一部分高职院校对人才培养目标的内涵理解还存在着滞后与偏差，表现之一是对高职教育的功能定位认识单一、浅显。高职教育被简化为谋职的手段。什么职业热门、什么工种社会需求量大，学校就设什么专业、开什么课程，只迎合市场的短期需要，而不求长远利益，造成了职业教育过度强调教育的外在价值。表现之二是在高职教育的管理运行中过分依赖市场需求导向。“职业至上”是职业教育的黄金法则。在学科建设与课程设置上，高职院校为适应市场经济发展的需要，纷纷向有利于近期市场需要的方向调整和发展，应用学科的教学与技能培训成为学校与个人关注的焦点，而人文教育则成了被遗忘的角落。表现之三是对高职教育的办学目标及评价标准认识错位，常常是以数量、规模为发展的标准，而对更深一层的教学质量的高低、学生生活体验的丰简、学校运作管理的好坏等，却甚少提及。

高职教育需进一步更新办学理念、丰富和拓展培养目标的内涵，提高自身质量，尤其是要在以下几方面不断调适，以使自身的可持续发展成为可能。

目标定位上，要在单纯的“就业教育”中注入“创业教育”的元素

高职教育具有“职业性”，“就业”事关高职院校的生存发展。然而市场、行业、职业、岗位是不断变化的，未来的新型岗位必须由具有创业意识和创业能力的人才来开拓。因此，不能将高职教育对学生的“就业教育”简单理解为“从业教育”、“上岗教育”，而要融入“创业教育”。通过创业教育使学生的职业学习由一次性转向终身性、由单一性转向兼容性，为学生未来的发展奠定坚实基础。

除了“职业性”，高职教育还具有“高等性”，是培养高技能人才的教育。而创业教育的特点之一便是创造性，是以主动、创新为特征的“拓业教育”。通过教育培养学生独立、自立的发展精神，同时加强综合专业技术能力、分析和解决实际问题的能力、信息接受和处理能力、把握

机会和创造机会的能力的培养，这实际上是一种创新能力的培养。

培养模式上，要将平面式的“适应性”优化为多维度的“导向性”

对以培养高素质技能型人才为目标的高职教育来说，对市场的适应性是其生命力所在。因此，高职院校普遍实行“适应性”的人才培养模式。而目前高职院校实行的“订单教育”则是“适应性”人才培养模式的典型代表，它使高职教育从被动接受市场检验走向主动契合市场需求，体现了服务社会经济发展的方向性。

但是，在实践过程中，由于“订单教育”的培养目标具体而狭窄，学校容易将教学重点放在日后岗位所需的有限的、单一的知识与技能上。这样，既不能实现学生的全面发展，也不利于学生的可持续性发展。另外，未来确定的岗位可能会削弱学生当前的学习动力、限制学生的职业规划并降低对未来生活的热情。

为此，一些高职院校采取了优化“订单教育”的措施，取得了较好的效果，值得借鉴与推广。一种是“弹性订单”模式，学校结合国家政策和社会发展长期规划，在邀请相关行业的专家综合分析本地区及社会长远需求的基础上，制定社会需求的“虚拟订单”。高职院校在综合分析企业需求的“实际订单”和社会需求的“虚拟订单”的基础上，确定人才培养的目标及方案。这种广义的订单也称“弹性订单”。另一种是“T”型订单模式，这是以“创新精神、实践能力”培养为主旨构建的一种新型人才培养模式。“T”字是对这一模式的形象表述，“一”代表知识和能力的横向拓宽，而下面的“|”则表示专业能力的纵向深化。“一”和“|”紧密结合起来的“T”型人才，代表的是有较好的专业素养支撑、知识全面且结构合理、能力突出、综合素质高的人才。通过“T”型模式的教学，学生的知识与能力得到横向的拓宽、专业能力也得到纵向的深化，成为复合型的、社会急需的人才。

课程建设上，要从“以职业活动为中心”转变为“以职业人为中心”

如今，越来越多的高职院校认识到，课程建设中仅以职业活动为中心来设置课程是远远不够的。正如爱因斯坦所说：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。”课程建设在按照工作过程的逻辑展开的同时，也不能忽视学生的职业成长规律及社会对技术技能型人才的综合期望与认可，要转而以“职业人”为核心进行课程设置，加强职业素质课程和人文素质课程的建设。

高职教育只有从“以职业活动为中心”的课程建设模式转向“以职业人为中心”的课程建设模式，才能使高职教育不仅是培训“人力”的活动，更是培养“人才”的活动，才能保证高职教育的可持续性发展，真正做到内涵发展和质量提升。

（2012 年 5 月 2 日《中国教育报》）

●兄弟高职院校有益经验参考

兄弟高职院校有益经验摘编

北京工业职业技术学院：北京地区高职类院校首次就业指导公开课在我院成功举办　为进一步促进就业指导队伍的专业化建设，提高就业指导课的有效性和针对性，推动北京地区就业指导课程建设，北京市教委高校毕业生就业工作研究分会组织的北京地区高职院校首次就业指导教学公开课于 5 月 30 日下午在我院成功举办。

北京市教委学生处副处长张宪国、北京高校毕业生就业工作研究分会秘书长王效斌、我院党委副书记任保奎以及来自北京市 19 所高职院校的相关领导和老师共 170 余人参加了此次公开课。

公开课由我院就业指导中心副主任、副教授魏臻主讲。按照研究会的建议意见，公开课以生涯决策为主题。生涯决策和行动是生涯规划课程最后部分的一个章节，是在学生完成个人兴趣、性格、能力、价值观探索和职业探索、特别是澄清个人价值观基础上进行的，是整个课程中非常重要又具难度的一部分内容。魏老师从教学设计指导思想到教学目标都做了准确把握，通过生涯决策平衡单这一具体方法的讲授，重在培养学生独立思考解决问题的能力和提升责任意识，让学生成为勇敢的结果承担者。

公开课结束后，参会教师对公开课进行了充分的探讨、交流，并结合各校实际提出了许多有益的意见和建议，公开课内容丰富，效果明显，受到了领导和师生的一致好评。

市教委学生处副处长张宪国同志对本次公开课作了总结性发言，他充分肯定了公开课取得的成果，认为魏臻老师的课紧贴学生实际需求，运用多种教学方法和教学手段，调动学生充分参与课堂活动，语言生动幽默；再次明确了北京市教委现阶段要抓紧抓好的就业指导课程建设和就业指导两项工作。同时希望北京工业职业技术学院作为首个进入全国就业五十强的北京地区高职类高校继续发挥好在同类院校的示范引领作用。张处长鼓励就业指导课教师再接再厉，并以此为契机，积极探索就业指导课程教学新途径，为就业工作再创新佳绩。公开课在一片热烈的掌声中圆满结束。

（就业指导中心　赵丹丹）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8661223856.html）

北京工业职业技术学院：北京政法职业学院学生工作系统到我院考察交流

2012 年 5 月 23 日上午，北京政法职业学院院长助理姚臻、学生处副处长张红媛、院团委书记杜威、经贸法律系书记李国福一行到我院考察交流。院党委副书记任保奎、学生工作处处长（团委书记）沈杰、社会科学系党总支书记梁赋、团委副书记张军参加交流座谈会。

首先，院党委副书记任保奎向北京政法职业学院学工同仁的到来表示热烈欢迎，希望两校能加强多交流学习、为促进双方学生工作的进一步提升而共同努力。随后，任保奎副书记详细介绍了我院辅导员队伍建设、党建带团建工作的经验和做法，指出：学生的教育主要从大学生职业生涯规划、困难大学生帮扶和心理健康教育三个方面进行；在党建带团建方面，要将党支部与团支部的活动结合，要注重顶层设计，以学生活动、组织生活和思想建设为载体，加强基层团组织的建设。最后，学生工作处处长沈杰介绍了我院学生工作经验和特色。沈杰处长从学生教育管理工作、困难学生资助以及学生思政教育等方面做了详细介绍。

北京政法职业学院院长助理姚臻对学院的热情接待表示感谢，对我院辅导员队伍建设、党建带团建工作和学生工作给予了高度评价，要求随行人员要认真做好记录，把我院宝贵的工作经验带回去，并结合自身的特点加以灵活运用，切实做到学为己用。他表示在今后的工作中希望能够得到更多的帮助和指导，加强沟通、增进交流，为促进学院的发展和学生的成长、成才共同努力。

（团委　张军）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8662169017.html）

北京工业职业技术学院：北京市校产中心调研我院校办产业

在全国高校校办产业工作会议召开前夕，围绕校办企业内控制度建设与风险防控长效机制建设、北京市校办产业发展规划制定等工作，6 月 5 日上午，北京市校办产业管理中心主任翟士良、北京高校科技产业协会秘书长李继等工作组成员与北京理工资产经营有限公司党委副书记闫有清、北京工业大学投资公司副总经理王梦然、北京大学北大资产经营有限公司企业管理部主任刘俊英等专家组成员对我院校办产业发展工作进行调研。

产学合作办公室是我院经营性资产管理委员会的办公室。产学办主任闫虎生详尽地向调研组介绍了我院校办企业规范管理、创新发展的情况。同时也汇报了原材料价格上涨、“用工荒”导致生产成本和劳动力成本增加，销售市场对中小企业又持续挤压，使我院校办企业生产经营面临多重困难叠加的现实局面。

工作组、专家组成员对我院校办企业坚持育人属性，服务学院构建校内“产学一体”人才培养模式；加强内部控制机制建设，完善法人治理结构转变；探索建立廉政风险防范长效机制，确保国有资产保

值增值的经验和做法表示浓厚的兴趣和充分的肯定。在随后的座谈中，大家也给纷纷献计支招，给出宝贵建议。

座谈调研会在北京财贸职业学院进行，工作组、专家组对财职院的校办产业工作也进行了调研。

6 月 5 日下午，李继秘书长一行三人专程来到我院对校产工作实地调研。他们在办公室仔细翻阅了管理卷宗后，又深入到研发室、车间认真了解情况，并听取了企业负责人的工作汇报。

（产学合作办公室　闫虎生）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8660964356.html）

北京工业职业技术学院：我院召开 2012 年学生工作研讨会暨辅导员培训会

5 月 30 日—6 月 1 日，我院在实创西山科技培训中心召开了 2012 年学生工作研讨会暨辅导员培训会。我院党委书记王伟、院长陈建民、党委副书记任保奎、副院长王希忠，以及五系二部、宣传部、教务处、纪检办、招生办、就业指导中心、学工部的部门负责人和全体辅导员等出席会议。学生处沈杰处长主持会议。

研讨会上，党委书记王伟同志首先致欢迎辞，提出了学生思政工作要围绕学院的中心工作，注重时效性、针对性和创新性，并与实际工作高度结合。强调了学生思政工作要服务学生人才培养，将学生思政工作与学生管理工作提到人才培养的高度上。

陈建民院长重点谈到在新形势下我院如何进一步加强学生的培养，并从学生工作的科学发展和加强专业建设两个方面进行了阐述。强调了构建和完善“三全育人”的教育格局，努力开创我院学生工作新局面。

研讨会上，正大集团资深副总裁薛增一作了《企业的用人标准及校企对接方向》的主题报告，北京大学就业中心副主任李军凯作了《职业生涯规划和就业指导的定位及思考》的主题报告，北京科技大学学生处处长何进作了《关于高校学生工作的思考与实践》的主题报告，中央财经大学学生处处长朱凌云作了《精心育环境，全员促成长》的主题报告。

我院就业指导中心贺继伟主任、招生办徐文广主任和思想政治教育部王芳主任结合部门工作实际和相关主题分别作了发言。会议期间，各分组进行了交流研讨，并分别作了总结发言。

任保奎副书记在总结讲话中，要求学工系统和有关部门的同志们转变管理理念，进一步加强学生工作的队伍建设，研究和把握新时期我院学生工作的规律，构建和完善我院大思政教育格局，努力提高学生教育管理服务的覆盖面和参与率，着力提高我院学生工作的针对性和实效性。

（学工处　吕骥）

（北京工业职业技术学院网站，http://www.bgy.org.cn/export/sites/default/main/xyxw/n8661231905.html）

北京信息职业技术学院：我院五年制

学生参加第 32 届青少年科技创新大赛取得好成绩

第 32 届安捷伦北京青少年科技创新大赛决赛于2012年3月22日－25日举行。本次大赛由北京市教育委员会、北京市科学技术委员会等两家政府机构组织举办。我院专业部指导的五年制学生经过选拔后参加了本次大赛。我院共有六个项目参赛，学生 5 个项目，教师 1 个项目。经过大赛严格评选，其中的五个项目获奖，他们是：

张奕朋同学的《追人的眼球》荣获北京市第 32 届青少年科技创新大赛二等奖；

刘博伟同学的《葵花永远向太阳》荣获北京市第 32 届青少年科技创新大赛三等奖；

李晨同学的《四处处碰壁的蝎子》荣获北京市第 32 届青少年科技创新大赛三等奖；

苏楠同学的《到处乱窜的萤火虫》荣获北京市第 32 届青少年科技创新大赛三等奖；

专业部褚国京老师荣获北京市第 32 届青少年科技创新大赛科技辅导员科教创新项目科技教育方案类二等奖；

通过本次大赛，又一次展示了我院五年制高职学生的风采，为学院争得了荣誉。我们将继续努力，不断提高学生的创新意识和动手能力，全面提升学生素质，为培养有理想、有知识、有技能的优秀毕业生贡献我们的力量。

（专业部）

（北京信息职业技术学院网站，http://www.bitc.edu.cn/newSite/news/201205251141/）

北京信息职业技术学院：领略国际化的职业教育

——学院第六期赴 NYP 学习考察团学习归来

为开阔我院师生的国际化视野，培养我院师生的综合职业素养，在学院领导的关怀下，2012 年 5 月 26 日—6 月 1 日，我院第六期赴 NYP 学习考察团一行 33 人开始了为期一周考察学习活动。本期考察团由 9 名教师和 24 名学生组成，院长助理韩春立担任此次出访团团长。

在启程前往首都机场的途中，同学们情不自禁地唱起了“歌唱祖国”一曲，表达着同学们感恩母校、胸怀祖国、放眼世界的莘莘学子之情。从到达新加坡樟宜机场开始，考察团的师生们都一直被理工学院的热情接待和精心的组织所打动，感受着如亲情般的温暖和感动。

在第一天的欢迎餐会上，南洋理工学院的林靖东院长、陈志天副院长及相关教学系的主任们亲临欢迎会现场，NYP 林院长、信息科技系赖主任分别致欢迎词，我院院长助理韩春立也在欢迎会上发言，表达了两校友好交流与合作的共同愿景。林院长还在欢迎会上与我院师生亲切交流，并接受了我院师生创作的书法作品和手工作品，以此见证两院的友好合作并表达了对 NYP 的美好祝愿。

在接下来的学习考察中，我院师生共同参观了智能化的校园、图书馆，走访了工程系、信息科技系、互动数字媒体系、工商管理系、设计系、学生会及学生社团

组织等，全体团员通过参观学习、交流研讨、随班体验等不同形式了解新加坡的教育模式和教育体系、体验 NYP 先进的职业教育理念和独特的办学思想。NYP 开放的校园环境、和谐的人文环境、先进的教学设施、创新的教育理念、智能型校园管理、无界化的团队精神、高度的归属感都给师生们留下了深刻的印象。

在学习考察中我们再次用全新的视角理解了支撑“教学工厂”理念的“4C”办学环境，即组织文化（Culture）、创新理念（Concept）、能力开发（Capability）、校企合作（Collaboration）。组织文化涵盖了处处创新、超前意识、先驱精神、终身学习和精益求精；创新思想体现在了教学工厂概念、经验积累与分享、综合科技教学、无界化理念及解决企业具体问题的量身定制理念；能力开发包括系统能力开发，即前沿技术、综合能力、创新思维、灵活组织、无界化团队；校企合作以“源于企业、用于企业”为出发点，与本地和外国企业、学校和政府机构合作以便吸取市场发展最新信息、开发和提升系统能力、扩充教学和发展资源、为企业提供服务和专业交流、开阔科研创新立项、引入国内外企业实习机会，形成多元化、多层次、有远见、战略性和双赢的校企合作局面。

根据此次出访团成员的岗位特点，NYP 主要的接待部门信息科技系的负责人黄淑慧经理还精心安排了 NYP 相关职能部门的教师与我院老师进行对口交流，与 NYP 的人事部门、财务部门、工会组织、公共关系部门、学生事务部门等都分别进行了深入交流。根据学生们的需求，信息科技系的学生会与我院出访的学生们面对面地进行了交流，并一同参观了 NYP 学生社团活动中心，在交流中两国的同学们以表演节目和展示才艺的形式表达着深深的友谊。

在一周充实的考察即将结束之时，南洋理工学院的林院长、赖主任、黄经理及部分教师为我院师生召开了亲切的欢送会，欢送会上，我院师生代表分别发言，畅谈在新加坡南洋理工学院的学习体会，我院财经管理系的学生代表杨丽丽、计算机工程系的学生代表贺俊的发言令在场的全体师生动容，短短的七天的收获令学生们终身难忘，吃水不忘打井人，同学们在欢送会上同时表达着对 NYP、对学院、对带队教师、对同团伙伴们的感激之情。林院长对师生们给予厚望，他向同学们讲到，在国际化发展的环境中沟通交流、创新思想、终身学习、深入实践和研究的重要性。

在短暂的学习考察活动中，我们目睹了新加坡先进与科学的管理方式、良好的国民素质，学习了南洋理工学院先进的办学理念、办学模式和学生培养方式，大家感触很深、收获巨大，这些收获必将会对我们今后的工作起到启发和借鉴作用。

（学院第六期赴 NYP 考察团）

（北京信息职业技术学院网站，http://www.bitc.edu.cn/newSite/news/201206040856/）

北京信息职业技术学院：学院组织召开 2013 届外埠毕业生“心连心，手牵手，面对面”座谈会

2013 年 7 月，我院建院以来第二次招收的 176 名京外生源学生即将毕业。就业办公室了解到：这些学生对于他们毕业后的就业去向和国家的相关政策迫切需要了解，他们的想法也代表了大多数家长的担忧。为了做好他们的就业工作，解除家长和学生的后顾之忧，为学院今年的招生工作给予间接性帮助，学院就业办公室提前做了详尽的安排。3 月份，学院就业办和相关教学系提前开始了针对外埠学生就业的调查摸底工作，清晰、准确、充分的了解了每一名外埠学生的就业意向。同时，在取得今年外埠生源就业经验基础上，就业办公室专门特别加强了能够接收外埠毕业生就业的用人单位的开拓力度，提前做好了各项准备工作。

为了进一步与他们进行沟通，充分宣传国家的政策，打消他们的顾虑，引导他们树立正确的择业观，同时把学院领导和广大老师对他们的关心、关爱和关怀送到大家心里，就业办公室于 2012 年 5 月 9 日和 5 月 17 日在院本部和东区分别召开了本年度“面对面、手牵手、心连心”——2013 届外埠生源毕业生座谈会。学院主管副院长洪伟、就业办公室、教务处、招生办、学生处和东区学办的主要领导和机电工程系、电子工程系、信息工程系学生工作副主任、就业辅导员以及 2013 届全体外埠生源毕业生参加了座谈会。

首先，就业办主任张新国老师详细的把国家相关政策、当前就业形势和学院专门为外埠毕业生所做的工作进行了详细宣讲，他特别号召同学们：作为新时代的大学生要树立“行行可建功、处处可立业”的就业观，要认清形势、脚踏实地、目光放远、起点放低，从基层做起，尽快成长，在祖国的四面八方贡献自己的知识和力量。

座谈会现场气氛十分热烈。同学们纷纷就自己关心的问题与老师进行了了解和沟通。大家提出的主要问题有：升学问题、档案问题、派遣问题、学业问题、身份待遇、就业手续的办理等等。 老师们根据国家相关政策制度和北京市的实际情况，为他们做了极为耐心细致的解答，使同学们对重点关心的问题有了非常满意的答案。

洪伟院长对学生们作了热情洋溢的就业寄语，同时也对他们提出了的殷切的希望和要求，使大家对即将开始的就业选择充满了信心。整个会议过程充满了温馨、和谐、关心、关爱。会议在全体同学热烈的掌声中圆满结束。

这次座谈会的成功举行，真正做到了领导、老师和学生“面对面，手牵手，心连心”，使毕业生们进一步了解了国家相关政策和制度，理解学院领导、老师对他们能够顺利就业所付出的辛勤劳动和良苦用心。会后，与会学生衷心感谢学校几年来对他们培养教育，座谈会达到了预期的效果。

这次座谈会是就业办第二次以座谈会的形式与外埠毕业生进行交流互动。随着我院在外省市招生计划逐年大幅度的增加，对外埠学生的一系列工作也必然处在了学院整个工作中的重要位置；从而倾听他们的心声，了解他们的诉求，掌握他们

的思想动态，增进学校与毕业生之间情感和思想上的联系，为下一步能够有针对性的开展和进行外埠毕业生的升学，就业等一系列工作奠定了良好基础。外埠毕业生的就业工作与北京生源毕业生相比，显得更加复杂，将会遇到很多新的问题，他们面临的就业市场竞争将会更加激烈。我们将努力提高服务标准和理念，克服一切困难，抓住任何机会，要在国家政策允许的条件下为外埠学生就业提供一切便利条件，在全院各部门通力合作，共同努力下，帮助我院外埠学生顺利实现就业，让外埠毕业生的家长放心，让学生们安心，让毕业生们顺心。为全面做好我院毕业生的就业工作做出不懈努力。

（就业办公室）

（北京信息职业技术学院网站，http://www.bitc.edu.cn/newSite/news/201205211051/）

北京电子科技职业学院：王海平校长在首届京交会上作主题演讲

5 月 30 日，我校校长王海平参加首届京交会——文化名城民俗产业-数字化项目洽商会，并作题为“加强校企合作，培养文化产业人才，助推北京文化繁荣和文化产业大发展”的主题演讲。

王校长的演讲内容分为四大部分。首先从北京的宏观经济发展出发，王校长指出：在过去的十年里，北京获得突飞猛进的发展，北京的经济社会发展已经进入一个新的更高的阶段。要继续繁荣和发展首都经济，必须在文化产业领域下更大气力，让文化产业在未来的发展中担负更重的任务，扮演更重的角色。

其次，王校长进一步论述：发展文化产业，迫切需要人才培养的跟进。与其他产业有所不同，文化产业更需要人才的支撑，人才智力资源在文化产业的发展中是最具能动性和影响力的要素。相对于文化产业发展对人才的需求而言，文化人才的培养目前无论在规模上和还是在质量上都还有较大的发展和提升空间。我校作为北京市规模最大的一所高等职业学院，非常愿意为首都文化产业的发展，特别是文化产业人才培养做出我们应有的贡献。

接着，王校长进一步强调：高素质职业人才的培养，需要学校与企业携手合作。他向与会代表嘉宾介绍了我校在各个专业领域，特别是艺术设计专业领域与企业开展合作，联合培养人才的成功案例；展示了在学校与企业的联合培养下，我校学生在各项专业技能比赛中所取得优异的成绩。

最后，王校长向与会嘉宾发出诚挚邀请：我校真心希望能与行业企业共同携手培养职业人才，开设文化产业人才培养订单班，校企合作编写教材，改革课程体系和课程内容，共建实习实训基地；也诚邀与会企业家、工程技术人员营销专家来校兼课，开设学术讲座。让我们共同努力，携起手来，为推动文化产业发展、民俗产业开发做出贡献！

本次“文化名城民俗产业-数字化项目洽商会”由中华人民共和国商务部主办，北京市人民政府协办，中国文化传媒集团等单位与我校共同承办，于国家会议中心

举行，是首届京交会的重要组成部分。部分文化产业知名企业、地方文化管理部门领导、高校代表与我校部分部门领导、教职员工、学生参与了本次会议。

（示建办　夏新生）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-05-31/1622.html）

北京电子科技职业学院：北京工业职业技术学院领导班子到我校考察交流

2012 年 5 月 28 日下午，北京工业职业技术学院领导班子成员在党委书记王伟、院长陈建民带领下一行 6 人来我校进行学习考察。学校党委书记赵文，校长王海平，党委副书记丁绍芳、赵锋，副校长赵鹏、李丽萍、安江英，校长助理么居标参加接待。

考察交流座谈会由赵文书记主持。座谈会上，赵文书记首先代表学校领导班子对北京工业职业技术学院领导的来访表示欢迎。王海平校长介绍了学校办学情况，提出我校应与北京工业职业技术学院加强合作，协同努力，共同推进国家综合改革试验区建设工作，在扩大招生指标，改善生源质量，构建中高职衔接，为农民工服务等方面共同合作，争取政策，积极促进北京市高等职业教育的发展。

赵文书记结合当前教育部关于高等职业教育发展的文件精神及要求，针对教育部力推的人才培养模式变革、校企深度融合、构建现代职教体系及职业教育国际化四项工作提出了自己的看法和想法，并介绍了我校在北京市教委领导下进行职业教育分级制改革和积极探索职业本科培养的相关情况。

座谈会后，学校领导陪同客人参观了自动化工程学院、艺术设计学院、机械工程学院、汽车工程学院实训基地。

王伟书记和陈建民院长对我校实训基地建设给予高度评价，表示此次学习考察“不虚此行”，更新了理念，加深了认识，希望今后加强两校交往和合作，共同努力，为北京市乃至全国高等职业教育的发展做出积极贡献。

（学校办公室）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-05-29/1615.html）

北京电子科技职业学院：北京高校心理素质教育工作督导评估专家组检查评估我校学生心理素质教育工作

5 月 30 日下午，北京高校心理素质教育工作督导评估专家组来我校督导评估学生心理素质教育工作。专家组由中国青年政治学院副院长李家华、北京师范大学心理咨询中心主任聂振伟、北京航空航天大学心理咨询与发展中心主任马喜亭、北京化工大学心理咨询中心主任王晓艳、市委教育工委安全稳定处副处长王建辉、市委教育工委宣教处副处长刘柳、市委教育工委宣教处干部刘刚一行 7 人组成。学校党委书记赵文、党委副书记赵锋，学校办公室、宣传部、学工部、保卫处、团委、思政部等相关部门正职，各二级学院党委书记与党委副书记以及心理咨询中心专职教师、部分辅导员、学生代表共 52 人出席了

本次汇报会。汇报会由学校党委书记赵文和中国青年政治学院副院长李家华主持。

赵文书记代表学校对专家组的到来表示欢迎，并简要介绍了学校的情况以及心理素质教育工作。专家组组长李家华介绍了高校心理素质教育工作督导评估的目的、进程和主要内容。之后，赵锋副书记代表学校作了题为《加强心理素质教育，培养合格职业人才》的工作汇报，从体制机制、课程建设、个案咨询、团体辅导、心理危机预防和干预、经费保障、实践探索、工作成效七个方面总结了近三年来我校心理素质教育工作开展情况及取得的成效。赵锋副书记作完报告后，专家组按照会议议程先后进行了工作交流，参观考察，审阅材料，分别召开了辅导员代表与学生代表座谈会，全面检查和了解了我校心理素质教育工作开展情况，专家组对我校心理素质教育工作给予了高度评价。

我校心理素质教育工作起步于 2002 年，经过近 10 年的探索和积累，特别是近 3 年，结合我校学生特点，构建了以心理素质教育课程和校园文化活动为主渠道，以心理咨询服务和危机预防干预为主要环节，以学生工作队伍为主力，以学生心理社团和学生骨干为补充的心理素质教育的工作体系，营造学生心理素质教育的良好氛围，形成了比较完善、有效、全面覆盖的学生心理素质教育格局；在工作中，学校不断完善体制机制，心理素质教育在人才培养体系中的地位和作用不断凸显；加大课程建设力度，丰富主题活动内容，心理素质教育实效明显提升；加强排查工作，提高专业应对水平，心理危机预防和干预机制逐步完善；经费投入足额及时到位，心理素质教育工作的软、硬件条件得到了保证；努力进行实践探索，突出职业特色，为培养高素质职业人才打好坚实基础。目前，我校心理素质教育工作得到师生广泛认可，认知度和关注度逐年提高，心理素质教育在学生成长中的作用更加明显。学校将以此次评估为契机，以评促建，巩固已有成果，认真落实督导专家组提出的宝贵意见和建议，不断推动我校心理素质教育工作的专业化、规范化水平，更好地为学生成长成才提供全程全方位的支持和保障。

（学工部　钱益军）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-06-05/1632.html）

北京电子科技职业学院：北京电子科技职业学院学生记者团正式成立

近日，北京电子科技职业学院学生记者团正式成立，来自各二级学院的 22 名学生记者参加成立仪式。

学生记者团的成立是为了充分发挥我校学生在学校新闻宣传报道工作中的作用，拓展学校新闻采集渠道，全方位开展学校宣传报道工作，同时作为新闻报道的学生组织参与“全国高校传媒联盟-职业院校学生记者团”的有关活动。学生记者团将按照学校学生社团方式进行管理和运行，学校宣传部、校团委及各二级学院综合办、团委老师共同指导、支持具体工作。6 月 2 日，上述相关部门的领导、老师也

出席了学生记者团成立仪式，成立仪式由宣传部部长齐志明主持。

在成立仪式上，临时确定了学生记者团团长和副团长人选，团长为生物工程学院 10 食品营养与检测班谭笑同学，副团长为生物工程学院 10 环境监测班汪德政同学。谭笑同学宣读了《学生记者团章程（征求意见稿）》，学生记者们都简要地介绍了自己，并纷纷表示，要以高度的工作热情和高度的责任心努力工作，不断培养自己新闻的敏感性，提高自己综合素质，不辜负老师同学的期望，完成好学校交给的各项采访和报道任务，为学校的宣传报道工作做出自己的贡献。

学生记者团成立后将结合学校新闻宣传报道需要，适时对各类先进人物事迹、典型工作开展、重要会议、学生活动等进行采访报道，同时会对相关部门、二级学院领导等进行工作采访，及时将全校干部教师投身学校发展建设的情况向全校传播，激发师生员工的工作热情。我们相信，在全校师生的大力支持和学生记者团成员的共同努力下，学生记者团一定会在学校宣传报道工作中发挥重要的作用。

（学生记者　谭笑）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-06-07/1641.html）

北京电子科技职业学院：北京电子科技职业学院举办市级优秀辅导员和校级十佳辅导员评审会

北京电子科技职业学院为加强该校辅导员队伍建设和管理工作，不断提高学生工作的整体水平，充分发挥优秀辅导员的示范作用，5 月 4 日上午，学工部在自动化工程学院举办市级优秀辅导员和校级十佳辅导员评审会。学工部部长潘晓艳、自动化工程学院党委书记张惠清、学工部副部长、艺术设计学院、机械工程学院、汽车工程学院、经济管理学院、生物工程学院党委副书记、电信工程学院学工办主任等 9 人出席了评审会并担任评委。会议由学工部部长潘晓艳主持。

首先，由北京电科院各二级学院和职能处室推荐的 16 名候选人进行现场抽签。接着，每位候选人按照抽签顺序进行陈述，他们从思想政治、工作态度、工作表现、典型事迹、工作创新、理论水平及科研能力等方面展示了自己的风采，并回答了评委的现场提问。有的辅导员精心准备制作了 PPT 或视频，他们或慷慨激昂，或娓娓道来，向各位评委展示了工作实绩，分享了工作感悟，尽显个人风采。

本次评审将通过综合评选，评选出 3 名市级优秀辅导员推荐人选和十名校级“十佳辅导员”提名人选，最终评审结果将于近日进行公示。

（中国教育品牌网，http://www.zgddmx.com/news/show.asp?id=12356）

北京电子科技职业学院：学工部举办专职辅导员基本功大赛

为加强专职辅导员队伍建设和管理工作，不断提高专职辅导员思想政治素质和业务水平，充分发挥专职辅导员工作的主观能动性，进一步推动我校专职辅导员工

作上层次、上水平，结合辅导员工作的特点和实际情况，学工部于 6 月 6 日举办了专职辅导员基本功大赛。共有 17 名专职辅导员参加了此次大赛，评委由各二级学院学工办主任和部分学工部干部担任，大赛由学工部部长潘晓艳主持。

当天的大赛活动分两个阶段。第一阶段，由 17 名专职辅导员按抽签顺序进行演讲，他们或运用职业教育理念，结合自己的工作实际讲述对学生思想政治工作的理解和心得，或就日常学生管理工作中的实例阐述工作创新思路，大家准备充分，案例真实，充分展示了各位辅导员对辅导员工作的认识。第二阶段，各位专职辅导员进行了笔试，对所带学生基本情况、学生思想政治工作、学生管理工作、学校相关规章制度和学生工作实际问题的解决等方面进行了考察。经过评委的综合考评，汽车工程学院的刘钰老师获得了一等奖，经济管理学院的郑聃老师和机械工程学院的王国旗老师获得了二等奖，电信工程学院的崇伟老师、自动化工程学院的马艳苹和张方方老师获得了三等奖。

加强专职辅导员队伍建设，提升专职辅导员素质，是学工部 2012 年“4321”工程的重要内容之一。专职辅导员基本功大赛于 2012 年 5 月正式开赛，大赛设立了培训学习、口试笔试、评选奖励等三个环节，以赛促学，目标明确，环环相扣，全面提高了专职辅导员的综合素质。今后，学工部将继续采用不同的形式，加大对专职辅导员队伍的培训力度，充分调动专职辅导员的工作积极性，不断提高我校学生工作的整体水平。

（学工部　钱益军）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-06-08/1645.html）

北京电子科技职业学院：我校第一次党代会筹备工作紧张有序进行

2012 年 5 月 30 日，学校召开了 2012 年党委常委会第十一次会议，研究通过了学校第一次党委会两委候选人名单，再次传达了市委组织部、市委教育工委关于我校召开学校第一次党代会的指示精神，确定了我校第一次党代会将于 2012 年 7 月 6 日召开。

进入本学期以来，我校第一次党代会的筹备工作在党委领导下，在筹备工作领导小组具体组织下各项筹备工作按照相关工作的运行表一直紧张有序进行。

自 2012 年 4 月 10 日，我校召开了学校党代会筹备会并就大会筹备进展提出工作要求后，各筹备小组加紧努力，确保学校第一次党员代表大会顺利召开。在筹备工作中，各小组超前谋划、明确时限、落实责任，保证了会议文件起草、会务协调、提案征集、宣传动员等工作高效运行。

6 月 4—7 日，党代会文件起草小组在赵文书记带领下，对已经经过十余次修改并广泛征集了各基层党组织意见的党代会报告进行了又一次全面梳理，报告更加成熟，并将再次征求各方意见。

党代会提案工作组面向全校征集了事关学校发展的党代会提案，目前工作仍在进行，征集工作将于 6 月 18 日结束。

为营造迎接党代会的浓厚氛围，为大会胜利召开创造良好的舆论环境，党代会宣传工作组制定了详细的《北京电子科技职业学院第一次党代会宣传工作方案》，深入做好宣传发动、思想教育和新闻报道等工作，先后向全校党组织下发了《团结奋进 改革创新 融合发展，为建设国内一流前列的高等职业院校努力奋斗!—中国共产党北京电子科技职业学院第一次代表大会宣传提纲》、《第一次党代会宣传口号》，向全校党员下发了《中共北京电子科技职业学院第一次党代会学习宣传手册》，在亦庄校区和芍药居校区悬挂了数十条条幅、灯旗，制作了宣传橱窗，目前“中共北京电子科技职业学院第一次党员代表大会专题网站”已经正式开通，宣传部与信息中心联手拍摄的“第一次党代会专题宣传片”也已完成后期制作，并将于近期公映。各校区也结合各自情况进行了相应宣传，包括以简讯、校园网、广播、展板、图片等形式进行多角度宣传。在宣传重点上，全校宣传系统还通过各种形式大力宣传党代会召开的重要性和必要性，大会的宗旨、目标、任务，大力宣传我校建校以来，特别是近几年来在党的建设与思想政治工作、学校管理与事业发展、教学管理与科研服务等方面取得的重要成就和宝贵经验；大力宣传党员干部爱岗敬业、无私奉献、教书育人、管理育人、服务育人的先进典型和事迹，大力宣传有关党建与党员的权利与义务，宣传党的代表大会知识和我校党代会的基本情况等，号召全校各级党组织和广大党员干部在新形势下认清自己所肩负的责任，同心同德，共谋发展大计。

目前，我校第一次党代会各项筹备工作已经进入关键时期，全校师生正以忘我的工作热情，饱满的进取精神，翘首以盼，热切迎接一代会的胜利召开。

（学校第一次党代会宣传工作组）

（北京电子科技职业学院网站，http://222.249.138.213/news/2012-06-11/1649.html）

北京财贸职业学院：全心服务京交会 财贸师生展风采

首届京交会--中国（北京）国际服务贸易交易会，于 5 月 28 日到 6 月 1 日在国家会议中心举行，来自全球 2.2 万多名国外客商报名参加，12 个服务贸易领域、160 多个具体行业的近 200 个展台集体亮相。作为世界上第一个专门为服务贸易搭建的综合性国际展会，它开拓了史无前例的国际视野。

在本届京交会中，北京市商务委承办了北京馆展区运营和北京主题日活动，早在 4 月底，我院广告艺术学院王永庆老师、旅游系邢丰丰老师及两系 09 级共 6 名同学就加入了京交会北京馆日筹备组，协助市商委的领导、工作人员进行前期的筹划准备工作。28 日京交会开幕后，旅游系 11 级的 4 名同学也经过遴选加入其中，和 09 级的同学共同担任了礼仪引导、馆区讲解、志愿者服务台服务等工作。她们以饱满的热情、高度的责任心、细致周到的服务赢得了市商委领导和参观游客的一致好评与高度赞扬，成为会场上一道靓丽的风景线。

这 10 位同学表示，经过几天的服务工作自己收获颇多，尤其是几名 09 级学生认为在毕业之前能参与到这样盛会，感觉到非常荣幸，一定会珍惜此次难得的机会锻炼自己，保证圆满完成任务，展现财贸学子的风采。

（广告艺术学院、旅游系）

（北京财贸职业学院网站，http://www.bjczy.edu.cn/news/show.html?id=news/uploadfile/2012/5/2012530134333）

江苏畜牧兽医职业技术学院：学院与中国牧工商（集团）总公司召开战略合作推进会

6 月 15 日，中国牧工商（集团）总公司胡启毅总经理一行 9 人，应邀来我院出席战略合作推进会。学院党委书记吉文林、院长何正东、党委副书记杨廷桂，泰州市科协主席竺大明出席推进会，院科技产业处处长赵旭庭、倍康药业总经理陆广富、畜牧科技园主任王日君等参加了推进会。

推进会上，何正东院长向来宾们介绍了我院的办学情况和特色、在科研和社会服务等方面取得的成果及学院“十二五”发展思路。

胡启毅总经理听取介绍后，结合前期总公司张春新董事长来我院的洽谈意向，就开展具体战略合作事宜进行了探讨。胡总经理一行对与我院开展战略合作充满信心。

经商讨，双方将在合作生产（兽药生产）、合作办学（开办“中牧班”）、合作研发（实验动物、新兽药开发）三方面开展实质性战略合作，并排出了时间表、明确了责任人。

会前，胡启毅总经理在学院党委杨廷桂副书记等的陪同下，参观了江苏倍康药业有限公司、凤凰路校区和江苏现代畜牧科技园，对我院的人才培养、办学理念、办学特色、办学成效给予了高度的评价。

（科技产业处）

（江苏畜牧兽医职业技术学院网站，http://www.jsahvc.edu.cn/s/1/t/7/1d/8e/info7566.htm）

江苏畜牧兽医职业技术学院：学院党委书记吉文林研究员为全体毕业生作创业指导专题讲座

6 月 9 日下午，学院党委书记吉文林研究员分别在凤凰路校区行政报告厅和迎宾路校区科技报告厅为全体毕业生作了“农业院校学生创业指导”的专题讲座。各院（系）分管招生就业的负责人及招生就业秘书参加了会议。报告会由学院党委副书记、副院长周新民教授主持。

吉书记用生动鲜活的事例、风趣幽默的语言从怎样选择农业创业项目、如何了解农业的市场行情、怎样编好农业创业计划书、如何实施农业创业计划、如何规避农业创业中的风险等五个方面给全体毕业生作了深入浅出的阐述。精彩的讲授赢得了全场多次掌声。此次报告会也为我院全体毕业生的创业指明了方向。

（招就处）

（江苏畜牧兽医职业技术学院网站，http://www.jsahvc.edu.cn/s/1/t/7/1d/3f/info7487.htm）

宁波职业技术学院：北仑之窗：中国基础教育援外培训基地落户宁职院

6 月 8 日上午，商务部“中国基础教育援外研修基地”落户宁波职业技术学院，这是商务部在国内授予的第四个援外培训基地。商务部副部长钟山出席授牌仪式并为宁职院授牌。

宁波职业技术学院作为我国援外项目承办单位之一，学院于 2007 年开始承办首期“发展中国家港口管理官员研修班”，取得较好的效果和反响。截止 2012 年 6 月底，该院为来自 86 个发展中国家的 433 名学员提供了相关培训，学员分布世界各地，有效提高了中国职业教育和港口物流的国际影响力，同时为中国企业“走出去”搭建了交流平台，也为中国驻外企业培养了当地的技能人才。

省商务厅厅长金永辉，市委常委、副市长刘海泉等出席授牌仪式。

（转载自宁波职业技术学院网站，http://www.nbptweb.net/ViewNews/MediaNews.action?mediaBean.id=2441）

上海农林职业技术学院：学生社团展示周顺利结束

5 月 21 日至 24 日，学院团委在学生事务楼广场上举办了学生社团展示周活动，近 20 个学生社团积极参与、精心策划、认真组织，极大地宣扬了我院社团文化品牌。

为集中体现学院社团的规范化建设和健康发展，展示社团风采和学生特长，各社团都拿出看家本领，进行展示活动。阳光美术社除了会员的作品展览之外，还举办了现场挥毫赠送作品活动；轮滑社、动漫社等一些动手操作性较强的社团别出心裁，组织社团成员在展区前即兴表演，吸引了大量学生驻足观看；星雨插花社社员们准备的一盆盆美艳动人的花卉盆景让同学们瞬间置身满园春色，宛如游园；礼仪社的社员们仪态大方，面带微笑向大家讲述中国传统礼仪的历史及现代礼仪服务的要点，并现场与师生互动，反响热烈。

此外，宠物之家、茶道社、吉他社、创业协会等社团纷纷向前来参观的领导、老师与同学们展示各自在丰富校园文化、提升学生文化素质等方面所取得的成果，尽情演绎独特的文化内涵，赢得了广大师生的好评。

（团委）

（上海农林职业技术学院网站，http://www.shafc.edu.cn/party/detail.asp?id=11461&ClassName=新闻中心）

辽宁农业职业技术学院：蒋锦标院长参加全国职业学校管理工作会议

5 月 17-18 日，蒋锦标院长赴杭州参加全国职业学校管理工作会议。会议由教育部职成司司长葛道凯主持。

会上，浙江省教育厅、湖南省教育厅、山西省教育厅、上海信息技术学校、广州工程职业技术学院、江苏淮阴卫生高等职业技术学校等单位作了大会经验交流发言。

教育部副部长鲁昕发表重要讲话。鲁昕说，职业教育是相对较薄弱的一块，而学校管理又是职业教育中相对薄弱的一块，如果不从内部的薄弱环节去提升教育

质量，势必无法办好职业教育愧对百姓。鲁昕指出今后职业院校要做好以下重点工作：一是抓理念更新，树立现代科学管理思想;二是抓机制创新，推进运行机制改革;三是抓宏观协调，强化统筹管理工作;四是抓制度建设，完善基本制度和办学标准;五是抓学校达标，全面开展职业教育督导评估;六是抓示范引领，加强示范学校建设管理;七是抓师资队伍，提升管理和教学团队整体素质;八是抓常规管理，提高职业教育教学质量和吸引力;九是抓方法手段，创新管理技术和管理方式;十是抓质量监控，建立管理工作评价评估制度。

会议期间，代表们参观了浙江机电职业技术学院、浙江信息工程学校，并进行了分组讨论。蒋锦标院长主持高职学院组讨论并代表小组在大会上汇报。代表们对鲁昕副部长讲话反响强烈，认为有高度、有新意；对大会的典型发言和参观的学校印象深刻，明确了努力方向。

最后，葛道凯司长作总结讲话。他认为本次大会形成了共识。普遍认为加强管理是建立现代职教体系的迫切要求和重要内容；加强管理的根本目标是把学校工作重心和资源配置重点集中到提高质量，加强内涵上来；推进工作精细化是加强管理的重要手段，心理干预是精细化管理的具体体现；今后工作的重点是两手抓：抓示范引领、抓规范管理，抓常规管理、抓管理方法手段更新和创新。

（辽宁农业职业技术学院网站，http://www.lnnzy.ln.cn/ShowNews.asp?id=961）

辽宁农业职业技术学院：江苏农林职业技术学院来院考察

5 月 19 日，江苏农林职业技术学院党委书记朱洪生带领本院组织人事处、计财处、科技处、种子公司等部门负责人一行 7 人来我院考察学习。我院党委书记里勇、院长蒋锦标及相关部门负责同志出面接待。

5 月 20 日上午，里书记和蒋院长在学院贵宾室分别就学院基本情况及在教育教学改革方面的经验和做法向考察团作了介绍，并对客人感兴趣的问题进行了解答。座谈会后，院领导陪同考察团参观了我院的葡萄酒庄、兰花基地、温室大棚、畜牧系实验室等实验实训基地。

通过座谈和参观，考察团一行表示不虚此行，并对我院在教育教学业改革方面所取得的成绩表示由衷的赞赏，纷纷表示我院实训基地管理方面的做法非常值得借鉴。

（辽宁农业职业技术学院网站，http://www.lnnzy.ln.cn/ShowNews.asp?id=958）

杨凌职业技术学院：药物工程系国家教学资源库建设取得阶段性成果

3 月 8 日至 11 日，国家高等职业教育药学类“药物制剂”教学资源库建设项目中期推动会在四川雅安召开，药物工程系相关领导及子项目负责人参加了会议。

会上，项目总负责人总结了前阶段的工作，针对资源库建设过程存在的问题做了近期的工作安排，各院校子项目负责人汇报了子项目建设进展情况。我院药物工

程系承担了“生物制药生产技能综合实训”子项目（SXO-10）的建设任务，同时参与了六个子项目的参建工作。自 2011 年 4 月份实施以来，药物工程系组织承担任务的 10 多名教师召开专题会议，分析研究，落实任务，通过努力，项目建设取得了阶段性的成果。一是确定了我院主持子项目的建设内容，完成了建设内容的知识点、技能点的拆分工作（包括文本、图片、动画、视频、试题等）；二是完成了 473 个知识点、39 张图片、23 套试题、60 秒的动画的网站上传工作，共上传资料 473 个，完成了 70%的建设任务，参建项目也完成了部分知识点、图片、视频的上传工作。我院的资源库建设成果得到了大会的肯定。

通过国家教学资源库的建设，实现了教学资源共享，促进了与同行的交流，及大地促进了教师教学研究能力的提升，为提高培养人才质量奠定了基础，同时也宣传了我院的办学实力，提高了学院知名度。

（药物工程系）

（杨凌职业技术学院网站，http://www.ylvtc.cn/news.php?id=8966）

温州职业技术学院：学院召开青年志愿服务先进表彰大会暨志愿服务工作交流会

5 月 31 日下午，学院在大学生活动中心召开 2011/2012 学年青年志愿服务先进表彰大会暨志愿服务工作交流座谈活动，院党委委员、学工部长蔡后界，团委副书记吴冰，各系团总支书记、院系两级志愿组织指导教师和青年志愿者代表参加了本次活动。

会上，学院对在 2011/2012 学年青年志愿服务行动中表现突出的先进集体和个人进行了表彰，各系团总支就自身志愿服务工作的特色做法作了经验交流。财会系将志愿服务工作与党建工作品牌、心理健康教育等工作相结合，以心语社为核心的公益爱心志愿服务行动工作扎实、受到师生好评。计算机系充分发挥学生专业特长，在社区建立志愿服务基地，为社区居民解决实际困难，形成特色鲜明的活动品牌。工商系积极推进志愿行动项目化、基地化建设，打造“六城联创”和“民工子弟学校义务支教”等志愿服务品牌项目，形成志愿行动长效机制。人文系以“大爱人文”为志愿服务理念，号召全系学生积极参与志愿服务行动，重大节庆赛会的现场都能看到人文系志愿者的身影，营造了“奉献、友爱、互助、进步”的校园文化氛围。电气系将志愿服务与“三早一晚”活动、学生兴趣社团和学生党员发展考核相结合，既调动了学生参与志愿服务的主动性和积极性，也充分发挥了学生的专业特长。轻工系扎实推进志愿服务基地建设，从基地居民实际需求出发设计志愿服务活动项目，形成良好的互动机制。建工系积极加强与校外志愿者组织、义工组织的沟通和联系，争取社会资源支持，其以环保为特色的志愿服务项目多次受到表彰。机械系在志愿行动中主动把握社会热点，积极做好将志愿行动与社会需求相结合的文章，并通过各种措施扩大志愿行动的参与面，保证绝大多数同学都有参与志愿服务的经

历。

各系主题发言之后，在场的青年志愿者代表畅所欲言，就如何进一步规范我院青年志愿者组织建设、加强注册志愿者管理、培训与考核，推进我院志愿行动更好地开展等问题提出了很多中肯的意见和建议。

会上，学院团委出台了《关于进一步加强和改进青年志愿者工作的实施意见》，该实施意见中指出，要积极创新青年志愿者工作体制，努力形成青年志愿者工作长效机制。以注册青年志愿者为基础，建立起一支上规模、多门类、高效率的青年志愿者队伍，满足经常性志愿服务、重大活动志愿服务和应急性志愿服务的需求。要努力实现青年志愿服务规范化管理、常态化服务、品牌化建设、项目化运作，使青年志愿者工作体制不断完善、组织不断壮大、志愿服务理念深入人心、志愿服务成果广泛共享。

蔡后界在最后总结中提出四点要求：一要高度重视青年志愿者工作，要加强对各级志愿者组织的领导，各系要在学院实施意见的基础上制定详细的实施方案，确保志愿行动扎实有序开展；二要进一步健全工作制度，完善工作体系，将青年志愿者工作与其他学生工作相结合，健全奖励、宣传、培训等制度；三要扎实推进志愿行动，要热情倡导、广泛发动、积极组织，注重实效；四要常抓不懈，要通过丰富活动内容，创新活动载体，建立基地化、项目化、品牌化的运作模式，将参与志愿服务行动纳入学生综合素质评价体系等手段，探索志愿行动的长效机制。

（温州职业技术学院网站，http://www.wzvtc.cn/News/Shownews.asp?id=5434）

●国内一流高职院校建设参考

打造高职特色师资队伍 建设国家示范性高职

北京工业职业技术学院院长 陈建民

高职教育要提高办学质量，彰显办学特色，必须建设一支满足高端技能型人才培养需要、具有高职特点的师资队伍。北京工业职业技术学院在国家示范性高职学院建设过程中，秉承重视队伍建设的传统，以师资队伍建设为抓手，全面推进教育教学改革，正是得益于初步形成的一支具有高职特色的师资队伍，使学院连续 3 年学生就业率保持在 98%以上，专业对口率稳定在 80%以上；获得国家级教学成果二等奖两项，北京市教学成果一等奖 3 项、二等奖两项；国家重点专业 5 个；国家级精品课程 10 门；国家级优秀教学团队两个、北京市优秀教学团队 9 个；国家级教学名师 1 名、北京高校教学名师 5 名；全国高职院校学生技能大赛获一等奖 3 项、二等奖 3 项，实现了人才培养质量的稳步提高，2010 年 5 月，学院以优秀的成绩通过了教育部、财政部组织的示范院校建设项目验收。

落实“党管人才”原则，强化教师的师德培养

院党委始终将师资队伍建设放在事关学院发展全局的战略位置，坚持“管宏观、管政策、管协调、管服务”的要求，充分发挥了党委在师资队伍建设中的政治核心作用。成立由党委书记、院长任组长，其他党委委员任成员的师资队伍建设领导小组，建立责任制，形成了党委领导，组织部牵头抓总，各部门各司其职、密切配合的工作格局。将教师队伍培养、建设情况纳入系（部）考核评价体系中，充分调动系（部）一把手的积极性，推动建设工作持续深入地开展。

树德立人、教师为先，制定师德培养计划，在培养教师社会主义核心价值观的同时，结合高职院校自身特点，突出对教师开展崇尚技能、深入一线、爱岗敬业、严谨认真的品德教育。新教师必须经历企业实践、入职宣誓、集中培训等环节，以明确高职院校教师的责任内涵；通过鼓励教师与工程技术人员交朋友，聘请一线工程技术人员、高级技师进行讲座，使教师增强高端技能人才培养的责任感和自身成就感，树立正确的人才质量观。

明确建设目标，做好师资建设规划

根据学院事业发展需要，明确提出：

建设一支“既能上讲台又能下车间、既有专家学者又有能工巧匠、既能教书又能育人”的师资队伍建设基本思路，打造一支结构合理、业务精湛、勇于创新、潜心育人的师资队伍建设目标。

学院将师资队伍建设作为全国示范性高职院校建设的一个有力抓手，深入实施“人才强教”和“素质提高”两大工程，着力稳定和用好现有人才，坚持“培养引进” 并重、“引才引智”并举的原则；制定《北京工业职业技术学院师资队伍建设规划》，明确学院师资队伍的梯队建设、层次建设、团队培育和专兼结构等建设思路和建设目标；通过《关于进一步加强师资队伍建设实施意见》等系列文件，建立责任落实机制；通过重点任务分解，明确年度工作具体任务以及牵头和配合部门，各系（部）根据学院总体规划结合本系（部）实际需求，编制并执行分系部的教师队伍建设计划。以上做法使规划落实有目标、有责任、有时限，提高了落实规划的效率，真正将师资队伍 5 个专项建设计划和管理、服务两个师资队伍建设计划落到了实处。

创新培养机制，培育一流高职师资队伍

1. 校企深度融合，提升服务能力，建设专业教学团队

学院根据“校企互动、产教对接、学做合一”的办学理念，立足于服务区域产业发展和行业需求，为适应人才培养的要求，采用“走出去”和“请进来”的方法，通过“学院+科技园区”“专业+大型企业”等多种产学合作形式，将师资队伍建设、人才培养与实践现场深度融合起来，以学院的社会影响力吸引和聚集了一批行业企业高端人才和能工巧匠来校工作，建立了符合职业教育特点的“双师结构”的专业教学团队。为了强化专任教师实践能力培养，学院通过建立教师企业实践锻炼计划，将其纳入教师岗位职责，明确规定所有专业课与专业基础课教师一个聘期内，必须有累计两个月以上的实践锻炼经历。建立企业实践锻炼“双薪制”的激励政策，提高教师参加实践锻炼的积极性。在 3 年多的社会服务中，校企合作开发新产品 23 种，取得技术专利 9 项；开展各类专业岗位培训项目 18 项，累计培训达 23675 人次；作为北京军区首个“强军育才”接力工程的培养单位，着眼官兵“回到部队用得上，退役以后有特长”的现实需要，已完成第一期 500 人的培训工作，得到了社会的好评。

2. 政策保障优先、教学名师导向、引领示范专业

教学名师是师资队伍建设的导向，也是专业建设的关键。在人才队伍建设中，学院将教学名师培养作为师资培养的重点，依托国家级示范专业和教学名师建设计划，对于教学名师实行了优先进行资源配置、优先安排专业学术交流、优先安排考察学习、优先安排企业锻炼的“四优先”政策，激励全体教师向名师方向发展。

3. 夯实发展基础，发挥骨干教师中坚作用，打造精品课程

骨干教师队伍建设是学院师资队伍建

设的中坚力量，学院通过实施新教师“双导师”培养制，开展青年教师职业生涯规划设计，实施骨干教师动态选拔与培养机制，将青年教师的职业发展与学院事业发展紧密结合起来。通过国外研修、国内学历学位提升，建立市级、校级骨干教师经费资助政策等多项措施，为骨干教师发展提升提供了充足的条件，全面提升了中青年骨干教师的能力，为打造精品课程夯实了基础。

4. 实施教师综合能力测评，提升教师职业能力

为推进教育教学改革，促进课程开发与建设，提升教师的职业教学能力，学院开展了高职教师综合能力培养与评价工作，采取专家讲座、国外学习、国内集中培训等方式，强化职教理念和理论、方法学习。3 年来，学院人均参加两周以上的职教培训超过 3 次。在培训的基础上，学院按照政策导向、人人参与、逐步推进、全员通过的原则，从职业教育思想、职业教学能力、专业基本技能 3 个方面对教师进行测评，学院教师的职业教学能力显著提高。随着教师职业教学能力的提升，学院教师与企业工程技术人员共同开发了 106 门工学结合及项目化课程。

坚持以人为本，营造拴心留人的良好氛围

1. 搭建服务教师的“三个平台”

一是搭建服务教师职业发展的平台。学院一贯重视教师作用发挥的平台和载体建设，按照“重点专业引领、主体专业支撑、特色专业带动、短线专业补充”的布局，在做精重点专业、做强主体专业的过程中，整合资源、优化结构，充分发挥教学名师、专业带头人的引领作用和骨干教师的中坚作用，加强青年教师培养，形成优势互补、各有所长、整体提高的事业平台。专业建设与改革有利于教师找到自身定位，明确自身的职业发展。

二是搭建教师技术推广与服务平台。学院将推动区域经济发展，服务行业企业和项目成果转化作为重要工作，坚持以服务求支持、以贡献促发展，主动适应区域经济特别是石景山区建设 CRD（是以休息娱乐为主导的现代服务业集聚中心）休闲娱乐区的要求，通过共建专业、订单培养，充分发挥专业优势，积极开展社会培训工作，发挥教师服务区域经济作用，在服务中促进校企融合，提升教师双师素质，打造双师团队。

三是搭建教师建言献策平台。围绕学院中心工作，充分发挥高端人才的整体优势和智囊作用，通过召开座谈会、个别访问、书记院长信箱等多种形式收集关于学院发展的意见和建议。学院对于意见和建议及时进行整理讨论，形成决定，并通过一定形式进行反馈，广泛调动了人才共谋学院发展的积极性。

2. 营造激励教师的“三个氛围”

一是营造服务教师的氛围。为保证师资队伍建设规划的顺利实施，激励教师全身心地投入教学科研工作，学院在每年预算中，足额安排科研及奖励经费。

二是营造宣传教师的氛围。充分发挥校园网和校报两大宣传阵地作用，开辟了

“十佳教师”“师德标兵”“身边的榜样”等多个专栏，展示教学、管理、服务等岗位优秀教师的心得体会和优秀经验，宣传广大教师的先进事迹，营造浓厚的舆论氛围。

三是营造奖励教师的氛围。学院坚持以“效益体现价值、财富回报才智”的人才激励原则，不断创新教师激励机制，学院《绩效工资分配方案》对重点人才实行不同的津贴制度，向教学一线岗位倾斜，加大对骨干教师的激励和奖励力度，创造有利于优秀人才脱颖而出的制度环境。

（《北京教育》高教版 2012 年第 5 期）

竞争力源于创新力

——江苏信息职业技术学院创新人才培养纪实

光明日报记者　苏雁　通讯员　李锦

亚洲无线电测向锦标赛金牌、2011 中国机器人大赛暨 RoboCup 公开赛二等奖、江苏省大学生艺术展演比赛一等奖……近年来，江苏信息职业技术学院学子，频频在国际、国家和省市的竞技台上斩获大奖。

“学生的竞争力源于学校的创新。”江苏信息职业技术学院党委书记夏成满告诉记者，在苏南等地处在转型升级、创新发展、率先现代化的关键时期，作为江苏省高职示范校，江苏信息职业技术学院主动承担服务地方发展重任，紧贴企业需求创新人才培养模式，培养既有技能又有可持续发展力的高素质、高技能人才，以提升学校的核心竞争力和美誉度。

校企融合促育人模式变革

今年 2 月，江苏信息职业技术学院招生就业处深入普罗菲斯、尼吉康等无锡新区五家企业走访调研，借鉴德国“双元制”职教模式，与五家企业合作创新试行“工学交替”人才培养模式。

学院教学与科研处处长陆锦军教授介绍，在“工学交替”的三年间，学生半年进企业实习、半年回校上课，回校上课期间会有另一批学生充实岗位，并且企业每月提供 3000 元左右的薪酬，择优录取这些毕业生为企业员工，实现了校企合作“双赢”。目前，与学校“工学交替”的企业已达 20 多家。

夏成满说，当前企业普遍面临用工荒、人员流动大的难题，这促使学校变革人才培养模式，主动适应企业需求，与企业深度融合发展。

学院院长、博士生导师陆国平教授说，学校新增设了物联网技术、光伏技术与太

阳能应用、建筑工程造价等新专业。现已有 38 个专业、45 个专业方向，形成了微电子技术、模具设计与制造技术、软件设计等品牌专业和特色专业。“瞄准无锡打造‘东方硅谷’的契机，学院正以微电子技术专业为核心，融入精密模具、电气自动化等相关专业，打造微电子产业链专业群。”

实践性教学提升竞争力

在日前举行的江苏省“自动线安装与调试”技能大赛中，电气系大三学生褚建强，同来自江苏 25 个院校的 25 支代表队同台竞技，凭借高技能高素质获一等奖。

褚建强被无锡信捷电器有限公司“看中”，现正进行岗前实习。他告诉记者：“因为在学校有丰富的实训经验，公司要求 10 天完成的考核任务，我 5 天就完成了。”

学生拥有核心竞争力的关键，是要具备扎实的专业实训功底。

学院集聚各种资源，为学生搭建实训平台。依托“国家计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养培训基地”、省内首个教育部“物联网技术应用专业人才实训基地”等多个国家级基地，与软通国际、华润微电子等 300 多家企业合作，按企业真实环境，组建了各专业群的实训基地。同时，充分利用无锡市公共实训基地的先进设备，培养学生的专业技能。

教师的技能决定着教学质量的好坏。学校要求专业教师主动适应学生和企业需求，下企业锻炼，并将之列为年度考核的一项依据。

文化建设塑可持续发展力

在江苏信息职业技术学院，司国文的名字无人不晓。司国文在大一时加入学校无线电测向队，这个“门外汉”找到了兴趣所在。经过刻苦训练，在全国无线电测向锦标赛中获得了 2 金 2 银，在亚洲无线电测向锦标赛中取得了 M21 组(成年男子组)1 金 1 铜的好成绩。

“我们要培养的不是简单的生产线上的工人，而是有发展潜力的技能人才。”夏成满书记说，对高职学生来说，通过校园文化活动培养他们良好的生活习惯和学习态度，具备可持续发展的能力，远比传授技艺重要。

每年春秋两季举办的“读书节”，已成为学校的校园文化品牌。先后请来《百家讲坛》知名主讲人莫砺锋教授、楚辞学专家周建忠教授等，在“苏信大讲堂”开讲，为学生们送上“文化大餐”。无线电测向是又一校园文化品牌，被教育部评为 2010 年高校校园文化建设优秀成果。

学院招生就业与对外合作处处长钱自杰介绍，学校毕业生普遍受到用人单位高度认可，每年学生还未毕业就被提前“预订”，毕业生年终就业率均在 99%以上。

（2012 年 6 月 15 日《光明日报》）

●资料库

SCI 论文

什么是 SCI 论文

• SCI（Scientific Citation Index)是美国科学信息研究所（ISI)编辑出版的引文索引类刊物，创刊于 1964 年。分印刷版、光盘版和联机板等载体。印刷版、光盘版从全球数万种期刊中选出 3300 种科技期刊，涉及基础科学的 100 余个领域。每年报道 60 余万篇最新文献，涉及引文 900 万条。

• 进入 SCI 这一刊物的论文即为 SCI 论文。SCI 论文，顾名思义，即为被 SCI 索引收录的期刊所刊登的论文，目前我国科技界对 SCI 论文概念模式，曾经到现在小部分研究者误认为 SCI 是一本期刊，而由于南京大学率先引用并愈来愈成为各大高校和科研机构学术评价和奖惩的一类刊物。就 SCI 论文本身来说，我国科研工作者大多面临英语匮乏的缺陷，尤其对于年龄大和专业性强的科技工作者来说，内容不是问题，英语往往成为了制约的瓶颈。SCI 论文目前对我国大部分科技工作者来说依然是神秘的，难于发表的，正基于此，大部分科研机构、高校等单位引入作为评价标准，这也是目前来说比较公正，缺少人为干预的评价标准，科研工作者在工作的同时，用心于 SCI 论文的写作与发表，一方面使得我国科研可与国际接轨，另一方面提高了我国的科技水准，同时我国科技工作者也需要经常善于运用 SCI 官网进行现有论文和科技成果的查询与搜索。

SCI 刊物指标

SCI 选录刊物的依据是文献分析法，即美国情报学家加费尔德提出的科学引文分析法。该分析法以期刊论文被引用的频次作为评价指标，被引频次越高，则该期刊影响越大。 在一定时期（通常是前两年）内，某一刊物发表的论文，被已经进入 SCI 刊物的论文所引用的总次数，除以该刊物这一时期内的论文总数，即为该刊物的影响因子。

ISI 对全球的自然科学刊物进行考察，凡影响因子大于某一临界值的刊物，则可以进入 SCI 系统。 进入 SCI 系统的刊物分为两类，即内圈和外圈，前者的影响因子高于后者，前者称为 SCI 刊物，后者称为 SCIsearch 刊物。

SCI 刊物还分为影响因子高区（大于 1.105)、中区(在 1.105 和 0.422 之间）和低区（小于0.422)3类。衡量期刊特性的,除了影响因子外,还有及时指数(Immidiacy Index)和被引用半衰期（Cited Half Life)。

及时指数是指一种期刊当年发表的文献在当年被引用的次数与当年的文献总数之比。此指标表示期刊论文所述的研究课题在当前的热门程度。

被引用的半衰期是指一种期刊各年发表的文献，在当年被引用次数逐年累计达到被引用总数的 50%所用的年数。 被引用半衰期反映期刊论文研究题目的延续时间，即期刊论文时效性的长短，或知识更新的快慢。

综合 SCI 刊物的各个指标，可以看出一篇 SCI 论文的学术价值及影响力！

SCI 论文的重要性

1.随着经济全球化，科学研究也日益全球化，SCI 论文是进行国际科学交流的重要方式，也是使国际同行了解我们的主要渠道。

2.发表 SCI 论文，可以向世界显示我国基础研究的实力，提高我国在世界科学界的地位。在世界著名刊物如 Nature 和 Science 上发表一篇重要文章，对于某一学科而言，其意义不亚于在国际体育比赛中取得一块金牌。

3.发表 SCI 论文的多少和论文被引用率的高低，是国际上通用的评价基础研究成果水平的标准。是招聘、提升、考核、评奖的重要指标。

4. 就基础研究而言，在什么样档次的刊物上发表的论文，便具有什么样档次的水平，一目了然，一般不再需要鉴定。成果不是在国际知名的 SCI 刊物上发表，便很难被认为是国际水平的。

5. 发表 SCI 或 SSCI 论文是地理与资源所基础研究领域博士生取得博士学位的必要条件。也是联系出国深造时使国外导师了解自己的最好方式。

（摘自百度百科）

图书馆试用资源：

泰克贝思“高职高专实习实训专题库”简介

泰克贝思“高职高专实习实训专题数据库”由泰克贝思公司提供，现面向全院师生开通免费试用。试用网址：http://221.174.24.109:8030

该多媒体数据库结合培养高技能应用型人才的需要，根据国家相关专业课程教学大纲的基本要求，以就业为导向，以能力培养为主线，全面整合丰富的科技信息资源，秉承一体化教学实践思路，形成具有针对性、实用性的实习实训课程体系，从而扩大应用电化教学效果，增强教学的直观性，提高学生的学习兴趣和分析问题、解决问题的能力。涵盖机械设计与制造、数控技术、电工电子、汽车检测与维修技术、焊接技术及自动化、建筑工程技术、建筑工程管理、财经管理、公共事务管理九大类资源子库，含音频、视频、动画、多媒体相册、文本、科学文档、图片等多种媒体类型。其中每一类资源由专业基础、实训项目、考证辅导，三大部分组成。目前包含 1566 个素材内容。

图书馆试用资源：泰克贝思“传奇视频数据库”简介

泰克贝思“传奇视频数据库”由泰克贝思公司提供，现面向全院师生开通免费试用。试用网址：http://221.174.24.109:8010

传奇视频专题数据库整合的资源库包括国外优秀纪录片、专业资源片等多媒体资源，是响应教育部数字图书馆建设,实现高等院校图书馆数字图书馆建设与现代教育教学发展相结合的需要，以满足高等院校图书馆在专业多媒体资源建设、数字图书馆资源建设的内容需求为目的，推进信息化建设在高等院校人才培养中的广泛应用。目前包含 2323 个素材内容。

以上数据库基于泰克贝思公司开发的多媒体资源中心平台建设而成，平台集成了在线-PPT、在线-WORD、多媒体相册等丰富的应用，便于形成在线的多媒体创作应用。

文献信息资料

Literature　Information

总第 98 期　　2012 年第 4 期　　2012 年 6 月编印

主办：北京农业职业学院图书馆
编辑：北京农业职业学院图书馆信息系统部

图书馆网址：http://lib.bvca.edu.cn

电话：（010）80358899-654　　Email:qq332012@126.com